



**Etoile Academy Charter School-Hornwood  
Plan de Mejora del Campus  
6648 Hornwood Dr.**

**Fecha Aprobada: 09/22/2023**

## Miembros del equipo CIP

Nombre	Role
Kayleigh Colombero	Superintendente
Cristina Urena	Jefa de Escuelas
Brittany Jean-Louis	Superintendente Adjunto
Wayne Spears	Director en residencia -Horwood
Lauren Bailey	LSSP
Audrey Daniel	Directora de Operaciones
Rachel Moore	Miembro de Datos/Director de Proyectos Especiales
Emmanuel Enriquez	Miembro de la Junta
Rhiannon Krasnowski	Maestra/Bilingüe Emergente
Tammy Chavez	Coordinadora de Educación Especial
Racquel Parkin	Directora de Alfabetización
Nancy Leon	Coordinadora de PEIMS/Coordinadora de Pruebas
Quenesha Odom	Padre/Madre-Hornwood
Kristie Abbott	Padre/Madre-Hornwood
Wayne Spears	Maestro/Maestra-Hornwood
Kristin Ray	Maestro/Maestra-Hornwood
Lyn Koeuth	Coordinador de Cumplimiento
Linh Lacanlale	Recursos Humanos
Ryan Dolibois	Director Ejecutivo de la Academia Yellowstone

## Comité de Participación de Padres y Familias

<b>Nombre</b>	<b>Role</b>
Kayleigh Colombero	Superintendente
Cristina Urena	Jefa de Escuelas
Brittany Jean-Louis	Superintendente Adjunto
Wayne Spears	Director en residencia-Horwood
Kristen Ray	Maestro/Maestra-Hornwood
Stormy Davis	Maestro/Maestra-Hornwood
Kristie Abbott	Padre/Madre-Hornwood
Quenesha Odom	Padre/Madre-Hornwood

## **Misión**

La Escuela Étoile Academy garantiza que cada estudiante en los grados 5 a 8 tenga la base académica y de carácter necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, graduarse de la universidad y perseguir metas de vida ambiciosas.

## **Visión**

Étoile Academy Charter School se funda en la creencia de que todos los estudiantes pueden lograr el éxito académico y obtener un diploma universitario con el apoyo adecuado. Nuestra filosofía educativa se basa en siete principios fundamentales. Estos principios fundamentales provienen de las mejores prácticas de escuelas charter exitosas en todo el país. Nuestros principios fundamentales se describen a continuación:

- Altas expectativas académicas para todos los estudiantes informan cada elemento de diseño escolar.
- Intervenciones de apoyo y específicas para todos los estudiantes son frecuentes y obligatorias.
- La instrucción de calidad basada en datos informa toda la instrucción en el aula, el apoyo individual y las necesidades de desarrollo profesional.
- Rutinas altamente estructuradas, impregnadas de alegría y aliento, apoyan el logro.
- El desarrollo intencional del carácter permite a todos los estudiantes construir el éxito escolar y de vida.
- La participación de la familia, impulsada por una misión clara, une a toda la comunidad escolar.
- Metas educativas medibles hacen que todos los adultos sean responsables del éxito de los estudiantes.
- Desarrollar e implementar estrategias instructivas y otras destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes

## **Prioridades Estratégicas**

### **Evaluación Integral de Necesidades**

#### **Perfil de la Escuela**

Etoile Academy Charter School es el único campus en el Distrito Escolar de Etoile Academy Charter School en Houston, TX. Etoile Academy Charter School abrió sus puertas en agosto de 2018 y atiende al 95% de estudiantes de bajos ingresos (califica como un campus CEP). Su enfoque de charter es la preparación universitaria para estudiantes de secundaria con educación financiera y desarrollo de carácter. Etoile Academy Charter School planea atender a estudiantes en los grados 5-8 para el año escolar 2022-2023. El año pasado, el campus atendió a los estudiantes, lo que representa un aumento de más del 56%. Se consideran a sí mismos como una escuela intermedia. Como tal, los maestros se especializan en áreas de contenido y rotan en las aulas de los estudiantes (llamadas como universidades). Tienen un día extendido, programación después de la escuela y sesiones de Academia de los sábados disponibles para todos los estudiantes.

La población estudiantil es 10% afroamericana, 1% anglosajona, 26% asiática, 63% hispana, 51% masculina y 49% femenina, con un bajo estatus socioeconómico del 100%. La población del personal es 42% afroamericana, 18% anglosajona, 5% asiática, 35% hispana, 23% masculina y 73% femenina, con un promedio de 3 años de experiencia.

La tasa de movilidad general para el campus es de aproximadamente el 13%, con una tasa de abandono del 0%. La tasa de asistencia diaria promedio para los estudiantes es del 95%. La tasa de asistencia diaria promedio para el personal es del 98%. En 2022-2023, hubo un aumento de referencias en comparación con el año anterior, con un aumento en el cuerpo estudiantil de 345 a 515 estudiantes. Hubo un aumento tanto en ISS como en OSS con respecto al año anterior, en parte debido al crecimiento del cuerpo estudiantil y también por incidentes de acoso en línea y vapeo. Este año, la población de EB recibió más referencias que otras poblaciones escolares, el 67% de las referencias y el 65% de nuestra población estudiantil. Sin embargo, la población de educación especial recibió menos referencias que su porcentaje demográfico del 10% de la población. Además, nuestros estudiantes negros y afroamericanos estuvieron ligeramente sobrerrepresentados en ISS pero no en ninguna otra categoría disciplinaria. Etoile apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula mediante la capacitación de los maestros en tácticas de desescalada y apoyo de salud mental.

Etoile Academy atiende a más de 334 estudiantes de inglés como segundo idioma (65%), 50 estudiantes identificados para servicios 504 o servicios de educación especial (10%) y 44 estudiantes en el proceso de Rtl (3 estudiantes de Nivel III) (17%).

### **Proceso Integral de Evaluación de Necesidades**

El proceso de evaluación de necesidades de Etoile Academy se describe a continuación. El equipo de apoyo escolar evaluó los datos del año escolar 2022-23. Revisamos los siguientes datos:

- STAAR (usamos datos provisionales) - STAAR no se publicó hasta agosto de 2023.
- Asistencia
- Disciplina
- TELPAS (usamos puntuaciones holísticas para los grados K-1) - TELPAS no se publicó hasta julio de 2023.
- Datos de NWEA Map
- Calidad del personal
- Estudiantes sin hogar
- Económicamente desfavorecidos
- Bilingües emergentes
- Participación de los padres
- Boletas de calificaciones
- Poblaciones estudiantiles especiales - 504, educación especial
- Desarrollo del personal
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres
- Tasas de rotación de profesores
- RTI
- Pruebas/Horario maestro
- Fundamental Five
- Inventario de tecnología.

La documentación del proceso incluye las actas de reunión, la agenda y las hojas de registro. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 1 de junio de 2023 y nuevamente el 18 de julio para desarrollar el CNA. La primera reunión se llevó a cabo en el CCM y a través de Zoom a la 1:00 p.m. del 1 de junio de 2023, y la segunda reunión se llevó a cabo el 18 de julio de 2023, a través de Zoom a la 1 p.m. Planeamos reunirnos nuevamente el 28 de agosto de 2023, el 15 de diciembre de 2023, el 6 de marzo de 2024 y el 10 de junio de 2024.

En la primera reunión del 1 de junio de 2023, el equipo de apoyo escolar revisó el propósito de un CNA y acordó los datos a revisar. En la segunda reunión del 18 de julio de 2023, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo llegó a un consenso sobre tres prioridades principales. Se completó un análisis de causa raíz sobre las tres principales prioridades.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

<b>Demografía:</b>	<b>Fortalezas:</b> Reflectante de la comunidad en recién llegados y emergentes bilingües
	<b>Problemas:</b> Aunque nuestro personal refleja a nuestros estudiantes, los hablantes de pashto son nuestro segundo grupo demográfico más grande de EB, y en el año escolar 22-23 no contamos con suficientes traductores de pashto para nuestra población estudiantil de habla pashto.
<b>Logros estudiantiles:</b>  Ver los resultados de esumen de Puntuaciones STAAR / Panel de Datos Académicos (Y4) y NWEA Map Data dashboard se puede traducir al español como "Ver resumen de resultados de STAAR/Panel de datos académicos (Y4) y Panel de datos de NWEA Map	<b>Fortalezas:</b> Progreso / crecimiento del estudiante, comparación relativa con otras escuelas de alto riesgo, comparación con el promedio del distrito vecino (en matemáticas Etoile supera al distrito vecino)
	<b>Problemas:</b> En Etoile, tenemos un alto volumen de estudiantes bilingües emergentes (EB) e inmigrantes. Los estudiantes que ingresan a Etoile como su primera escuela en los Estados Unidos y aún no dominan el inglés pueden obtener puntajes más bajos en el
<b>Matemáticas:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5to grado: Enfoques: 51%, Cumple: 19%, Maestría: 5%</li> <li>● 6to grado: Enfoques: 49%, Cumple: 21%, Maestría: 10%</li> <li>● 7mo grado: Enfoques: 51%, Cumple: 27%, Maestría: 6%</li> <li>● 8vo grado: Enfoques: 67%, Cumple: 35%, Maestría: 8%</li> </ul> <p><b>Lectura y escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5to grado: Enfoques: 51%, Cumple: 26%, Maestría: 16%</li> <li>● 6to grado: Enfoques: 51%, Cumple: 23%, Maestría: 5%</li> <li>● 7mo grado: Enfoques: 52%, Cumple: 26%, Maestría: 8%</li> <li>● 8vo grado: Enfoques: 70%, Cumple: 40%, Maestría: 14%</li> </ul>	<p>STAAR debido a su limitado dominio del inglés. Sin embargo, hemos notado que los estudiantes EB tienden a terminar fuertes en el octavo grado. Para asegurarnos de que nuestros estudiantes EB tengan éxito más temprano, necesitamos recursos adicionales. Estos recursos pueden incluir adaptaciones y apoyo para el STAAR, así como programas de desarrollo del lenguaje para ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su dominio del inglés. Estamos comprometidos a proporcionar a nuestros estudiantes EB los recursos que necesitan para tener éxito académico y prosperar en nuestra comunidad escolar.</p>
<p>Participación de la familia y la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% de satisfacción en la encuesta</li> <li>● 90% de asistencia a las conferencias</li> </ul>	<p><b>Fortalezas:</b> Alta participación en visitas domiciliarias, asistencia a orientación familiar y conferencias.</p> <p><b>Problemas:</b> Debido a la participación virtual opcional, hay un aumento en la falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta estudiantil. Debido a los nuevos miembros del equipo de operaciones, hay un aumento en la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres. Etoile implementará necesidades efectivas de participación de padres y familias bajo la Sección 1116. Proporcionaremos a los padres y familias el pacto familiar y evaluaremos nuestro plan de mejora y nuestra política de participación de padres y familias.</p>
<p><b>Currículo, instrucción y evaluación:</b> Los materiales de instrucción de alta calidad juegan un papel crucial en el crecimiento y éxito académico, especialmente cuando se trata de tener un alto número de prácticas basadas en evidencia (EBs). La investigación muestra que los currículos de alta calidad pueden aumentar el rendimiento estudiantil en lectura, matemáticas y ciencias del percentil 50</p>	<p><b>Fortalezas:</b> Rigorous and TEKS-aligned math, science, and ELA" translates to "Matemáticas, ciencias y ELA rigurosas y alineadas con los TEKS</p> <p><b>Problemas:</b></p>



<p>al 60 y más alto. Sin embargo, simplemente adoptar currículos de alta calidad no es suficiente. La implementación de estos materiales debe ser apoyada por oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros para asegurar que la adopción de materiales de instrucción de alta calidad se traduzca en mejoras en el rendimiento estudiantil. Cuando los maestros tienen acceso a materiales de instrucción de alta calidad y alineados, hace una diferencia en su práctica en el aula y en la instrucción que reciben los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes de Etoile Academy comenzaron significativamente por debajo del nivel de lectura de su grado. Los estudiantes no están mejorando en lectura lo suficientemente rápido como para mejorar en todas las áreas de contenido (ELA, matemáticas, ciencias, etc.). Los estudiantes tienen dificultades con la fluidez en matemáticas (lagunas en habilidades fundamentales) y la resolución de problemas matemáticos (baja alfabetización y falta de exposición previa a Etoile). Estas dificultades afectan significativamente sus resultados en las pruebas STAAR.</p>
<p>Calidad, reclutamiento y retención del personal:</p> <p>97% de retención</p>	<p><b>Fortalezas:</b> La diversidad del personal y el aumento de maestros certificados..</p> <p><b>Problemas:</b> Contratación y contratación del personal de mayor rendimiento desde el principio. Contratación de maestros con certificación suplementaria de ESL o bilingüe que también sean adecuados para la misión. Retención de todo el personal efectivo (pérdida de dos miembros efectivos del personal este año). Además, debido a la escasez de maestros, se ha vuelto difícil para nuestra escuela encontrar instructores de SPED certificados.</p>
<p>Cultura y clima escolar:</p> <p>Ver datos arriba</p>	<p><b>Fortalezas:</b> La cultura fuerte en el aula es importante para el aprendizaje de los estudiantes y se ha logrado una transición exitosa de la cultura al aprendizaje virtual. Se ha creado un nuevo manual de aprendizaje virtual para estudiantes para ayudar en esta transición. Además, se ha trabajado en la consistencia de aula en aula para asegurar que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje uniforme. Como resultado, se ha logrado una reducción en el ICR y solo se han registrado cuatro incidentes de OSS.</p> <p><b>Problemas:</b> Después del aprendizaje virtual durante el brote de Covid-19, hemos visto un aumento en los estudiantes que necesitan/requieren servicios de salud mental.</p>

Contexto y organización escolar:	<p><b>Fortalezas:</b>          Los estudiantes con dificultades son sacados de la clase cuando se necesita para recibir instrucción en grupos pequeños, incluyendo cursos de Rtl, SPED y Title 1. La instrucción en grupos pequeños también ocurre durante el tiempo de clase. También usamos la plataforma POSSIP para recibir comentarios semanales de los padres sobre la academia, el clima y la cultura de nuestra escuela.</p>
Tecnología:	<p><b>Problemas:</b>          Debido a que nuestra escuela está creciendo, estamos contratando para muchos puestos. Ha sido difícil encontrar maestros de ciencias y bilingües certificados.</p> <p><b>Fortalezas:</b>          La escuela proporciona a todos los estudiantes un Chromebook para su uso en el aula y utiliza regularmente plataformas tecnológicas como Google Classroom y ThinkCerca para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p><b>Problemas:</b>          Tenemos problemas consistentes con el acceso confiable a WiFi en nuestro edificio, y estamos trabajando con consultores de tecnología para mejorar esto. También estamos trabajando con los profesores para mejorar algunas habilidades tecnológicas básicas en nuestros estudiantes (escritura, uso apropiado de sitios web para la investigación).</p>

## Resumen de Problemas Identificados y Estrategias Relacionadas (The Bridge) se traduce al español como "Resumen de Problemas Identificados y Estrategias Relacionadas (The Bridge)"

### Logro del estudiante:

- 1) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes (en general) están leyendo dos años por debajo del nivel de grado. El aprendizaje virtual y COVID-19 solo aumentaron esta brecha de lectura. Aunque implementamos una intervención fonética por primera vez este año, el aprendizaje virtual y COVID-19 interrumpieron significativamente nuestra capacidad para proporcionar intervención a una tasa regular de tres veces por semana.
  - a) Este año, estamos contratando cinco paraprofesionales, cinco becarios docentes, un especialista en alfabetización y un coordinador de intervención para garantizar que la intervención fonética, la fluidez de la lectura oral y la comprensión ocurran regularmente con una alta dosis para garantizar el crecimiento. Permitimos que los maestros, paraprofesionales y becarios docentes tengan la oportunidad de recibir estipendios por brindar servicios de intervención. Además, capacitaremos a todo el personal en la enseñanza de la alfabetización para garantizar que brindemos instrucción acelerada.
  - b) Ver detalles adicionales en el plan a continuación (Objetivo de Crecimiento de Lectura Universal).
  - c) También estamos contratando 2 traductores de pashto para ayudar con nuestra segunda población bilingüe emergente más grande.
- 2) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes con IEPs leen (en promedio) a un nivel de segundo grado. Esto es sustancialmente más bajo que nuestro promedio escolar. Si bien nuestros estudiantes con IEPs ingresan leyendo a niveles más bajos que la población general, establecemos metas ambiciosas para cada estudiante este año para mejorar su fluidez y comprensión de lectura y acercarse a leer a nivel de grado.
  - a) Estamos utilizando dos programas de software de intervención de lectura (Reading Plus y Lexia Core) que están basados en investigaciones y comprobados para aumentar los niveles de lectura. También utilizamos ThinkCerca (una plataforma de lectura y escritura comprobada para aumentar los niveles de lectura en más de 2 grados). Este año, contratamos a un maestro y coordinador de educación especial separado (que solía ser un rol combinado) para asegurarnos de que los estudiantes reciban servicios y apoyo sólidos.
  - b) También estamos contratando por primera vez a un Director de Alfabetización para agregar apoyo adicional a nuestra población en riesgo.
  - c) Finalmente, agregamos apoyo de dislexia uno a uno y en grupos pequeños para nuestros estudiantes con dislexia que no están haciendo un progreso adecuado.
- 3) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes ingresan al quinto grado con brechas significativas en habilidades matemáticas fundamentales y habilidades para resolver problemas matemáticos. Muchos de nuestros estudiantes de quinto y sexto grado carecen de dominio de la resta, multiplicación y división. Además, los desafíos de alfabetización de los estudiantes dificultan su capacidad para comprender y resolver problemas matemáticos de varios pasos. Para conocer estrategias para abordar este problema, consulte nuestra construcción deliberada sobre la fluidez matemática en el esquema a continuación.

## **Cultura y clima escolar:**

- 1) Hay un problema identificado con la necesidad de salud mental para nuestros estudiantes. Hemos visto un aumento en la necesidad de servicios de salud mental. Durante el brote de COVID-19, hemos visto un aumento constante en los estudiantes que necesitan/requieren servicios de salud mental.
  - a) Estamos contratando a un proveedor externo para educar a nuestros maestros y personal sobre la salud mental de nuestros estudiantes.
  - b) Estamos brindando apoyo de salud mental para los estudiantes, incluyendo evaluaciones de salud mental, intervención temprana y prevención, y recursos de tratamiento a través de nuestros trabajadores sociales y alcance comunitario.
  - c) Estamos implementando un tiempo y espacios seguros con el Coordinador de Bienestar para hacer revisiones regulares con los estudiantes.

## **Currículo, instrucción y evaluación:**

- 1) Hay un problema identificado con los estudiantes que leen significativamente por debajo del nivel de grado al comienzo del viaje de la Academia Etoile. Los estudiantes no están haciendo avances en la lectura lo suficientemente rápido como para mejorar en todas las áreas de contenido (ELA, matemáticas, ciencias, etc.). Los estudiantes tienen dificultades con la fluidez matemática (lagunas en habilidades fundamentales) y la resolución de problemas matemáticos (baja alfabetización y falta de exposición antes de Etoile).
  - a) Para combatir este problema, estamos inscribiendo a nuestros maestros (K-2) en la Academia de Lectura.
  - b) Con nuestro Programa Después de la Escuela, hemos implementado HB 1416 y hemos hecho que nuestros estudiantes más en riesgo sean una prioridad al inscribir a los estudiantes en el Programa Después de la Escuela.
- 2) Hay un problema identificado con no responsabilizar a nuestros estudiantes por sus calificaciones
  - a) ste año será el año de la responsabilidad; nuestros estudiantes crearán metas académicas para sí mismos y reflexionarán sobre su progreso cada semana
  - b) Nuestros maestros crearán metas académicas para cada estudiante para garantizar el éxito académico

## Información de CIP y PFE

El plan de mejora del campus fue creado inicialmente el 1 de junio. Será revisado durante el año escolar 2023-2024 en las siguientes fechas: 28 de agosto de 2023, 15 de diciembre de 2023, 6 de marzo de 2024 y 10 de junio de 2024.

El plan de mejora del campus estará disponible en los siguientes lugares: Oficina del Distrito y del Campus, sitio web del Campus y Casa Abierta. También se publicó en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes según nuestras rutas de autobús. Notificamos a todos los padres de nuestro plan de mejora del campus a través de la publicación en el sitio web.

El plan de mejora del campus está disponible en inglés y español según nuestra política de traducción. La política de Participación de Padres y Familias (PFE) se proporcionará a los padres en los siguientes eventos: Reunión Anual del Título I y Casa Abierta. Los padres pueden encontrar una copia de la política de PFE en los siguientes lugares: Sitio web del Distrito y del Campus, Oficina del Campus y publicado en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes según nuestras rutas de autobús. La PFE estará disponible en inglés y español según nuestra política de traducción.

Se anima a los padres a participar en el Comité de Participación de Padres y Familias. Se les invita a unirse al comité cada abril. Las invitaciones se envían a casa a todos los padres en marzo. El comité se reúne tres veces al año: abril, septiembre y febrero. Cada reunión se proporciona dos veces. Cada reunión es en un día de la semana y hora diferente para ayudar a aumentar la participación de los padres. El propósito de la reunión de abril es evaluar el plan de PFE y planificar para el próximo año. El propósito de la reunión de septiembre es discutir el nuevo plan. La reunión de febrero es para revisar y evaluar el plan.

La Reunión Anual del Título I se llevará a cabo el 9 de octubre a las 10:30 a.m. y el 11 de abril a las 5 p.m. Se envió un correo electrónico a los padres sobre las dos opciones. También utilizamos nuestro servicio telefónico automatizado y adjuntamos avisos a nuestros paquetes de registro.

Entrenamientos para padres: los entrenamientos para padres se llevarán a cabo en la primera fecha designada siempre a las 5:30 p.m., y una segunda oportunidad será la siguiente fecha a las 12:15 p.m.

## Meta de 2023-2024

### Logro del estudiante:

Meta 1: Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el rendimiento y permitir que los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 1: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 7% mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en ELA de 5° a 8° grado.

Objetivo 2: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 10% mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en matemáticas de 5° a 8° grado.

Objetivo 3: En los grados K-2, pretendemos tener un crecimiento del 17% en lectura entre el primer y el cuarto trimestre.

### Cultura y clima escolar:

Meta 2: Crear una cultura y un clima escolar positivos que promuevan el bienestar y la participación de los estudiantes.

Objetivo 1: El 100% de nuestro personal completará la formación en salud mental, promoviendo la conciencia y la comprensión de los problemas de salud mental, reduciendo el estigma y brindando apoyo a los estudiantes y padres que puedan estar luchando.

### Currículo, instrucción y evaluación:

Meta 3: Garantizar la equidad en la oportunidad e implementar contenido académico e instrucción mediante la utilización de tecnologías, herramientas, pedagógicas y recursos adaptativos para garantizar la relevancia y la comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

Objetivo 1: Aumentar el número de estudiantes que logran el dominio de los estándares del currículo de alto impacto en un 10% al final del año académico.

Objetivo 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros aprendan e implementen nuevas pedagogías y recursos que promuevan la equidad en la oportunidad y la comprensión profunda del currículo de alto impacto, lo que resultará en un aumento del 20% en la satisfacción de los maestros y un aumento del 5% en el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo 3: Aumentar el acceso a los recursos y materiales del currículo de alto impacto para todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, lo que resultará en un aumento del 10% en la participación de los estudiantes en cursos avanzados y un aumento del 5% en la preparación universitaria

## Detalles de Mejora

### Logro del estudiante:

Meta 1: Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el rendimiento y permitir que los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 1: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 7% mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en ELA de 5° a 8° grado.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Los estudiantes en riesgo recibirán práctica adicional a través de nuestro plan de estudios en línea. El especialista en intervención trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo	El Superintendente, el Subsuperintendente, el Jefe de Escuelas y el Coordinador de Educación Especial, el Coordinador de EB y el Entrenador de Alfabetización son cargos en el ámbito educativo.	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1 y Educación Compensatoria	Programas especiales de evaluación, STAAR, TELPAS, MAP Growth y Proyecciones de logros agregadas por poblaciones especiales.	Desarrollo profesional para el personal y los profesores  Carpetas para que los interventores hagan seguimiento al progreso
Todos los estudiantes crearán una meta de lectura académica y rastrearán sus necesidades con la ayuda de sus maestros.	El Superintendente, el Subsuperintendente, el Jefe de Escuelas y el Coordinador de Educación Especial, el Coordinador de EB y el Entrenador de Alfabetización son cargos en el ámbito educativo.	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (trimestral)	Título 1 y Fondos Locales	STAAR, TELPAS, MAP Growth, Proyecciones de logros, Campus creó evaluaciones interinas y Calificaciones del examen del semestre  Student surveys	Suministros  Desarrollo profesional para el personal y los profesores
Todos los estudiantes recibirán maestros altamente capacitados para ayudar a aumentar el	El Superintendente, el Subsuperintendente, el Jefe de Escuelas y el Coordinador de Educación Especial, el Coordinador de EB	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (trimestral)	Fondos Locales	STAAR, TELPAS, MAP Growth, Proyecciones de logros,	Desarrollo profesional para el personal y los profesores

crecimiento de la lectura	y el Entrenador de Alfabetización son cargos en el ámbito educativo.			Campus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y Encuestas de estudiantes	
Para nuestros estudiantes con discapacidades, contrataremos al menos un especialista en alfabetización y dislexia por primera vez para agregar apoyo adicional a los estudiantes con planes 504 e IEP	El Superintendente, el Subsuperintendente, el Jefe de Escuelas y el Coordinador de Educación Especial, el Coordinador de EB y el Entrenador de Alfabetización son cargos en el ámbito educativo.	Para el final del segundo trimestre	Título 1 y ESSER	STAAR, TELPAS, MAP Growth, Proyecciones de logros, Campus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y Encuestas de estudiantes	Empleados
Contratamos a 2 traductores de pashto para ayudar en el éxito académico de nuestros hablantes emergentes bilingües de pashto	El Superintendente, el Subsuperintendente, el Jefe de Escuelas y el Coordinador de Educación Especial, el Coordinador de EB y el Entrenador de Alfabetización son cargos en el ámbito educativo.	Para el final del primer trimestre		STAAR, TELPAS, MAP Growth, Proyecciones de logros, Campus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y Encuestas de estudiantes	



Nuestros programas extracurriculares completos brindarán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos y de enriquecimiento, al tiempo que trabajarán junto a profesionales capacitados que ayudarán al desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares	Después de la escuela: de lunes a jueves	TCLAS	STAAR HB4545, HB 1416	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento)  Compromisos para los maestros que deseen ayudar con el Programa Después de la Escuela  Desarrollo profesional para el personal y los profesores  Suministros
--	--	--	-------	--------------------------	---

### Logro del estudiante:

Meta 1: Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el rendimiento y permitir que los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 2: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 10% mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en matemáticas de 5° a 8° grado.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Los estudiantes en riesgo recibirán práctica adicional de matemáticas a través de nuestro plan de estudios en	Jefe de Escuelas y Coordinador de Educación Especial	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1 y Educación Compensatoria	STAAR, TELPAS, and MAP Growth, Proyecciones de logros, HB 4545, HB1416,	Desarrollo profesional para el personal y los profesores

línea. El Intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo.				ampus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre	Binders para el seguimiento del progreso de la intervención
Todos los estudiantes crearán una meta académica de matemáticas y rastrearán sus necesidades con la ayuda de sus maestros	Jefe de Escuelas Y Conoció al director en persona	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (trimestral)	Título 1 y Fondos Locales	STAAR, TELPAS, and MAP Growth, Proyecciones de logros, HB 4545, HB1416, ampus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y Encuestas de estudiantes	suministros  Desarrollo profesional para el personal y los profesores
Los estudiantes en riesgo recibirán práctica adicional de matemáticas a través de nuestro plan de estudios en línea. El/la intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo	Superintendente y Coordinador de Educación Especial	Para el final del segundo trimestre	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto y LASO Grant Subvención	STAAR, TELPAS, MAP Growth, Proyecciones de logros, Campus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y Encuestas de estudiantes	Empleados
Todos los estudiantes crearán metas académicas de matemáticas y rastrearán sus necesidades con la ayuda de sus maestros.	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares	Después de la escuela: de lunes a jueves	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto, TCLAS y LASO Grant Subvención	STAAR, TCLAS decisión 4, HB4545, HB1	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento)  Compromisos para los maestros que deseen ayudar con el Programa Después de la Escuela  Desarrollo profesional para el personal y los profesores

					suministros
--	--	--	--	--	-------------

### Logro del estudiante:

Meta 1: Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el rendimiento y permitir que los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 3: En los grados K-2, pretendemos tener un crecimiento del 17% en lectura entre el primer y el cuarto trimestre.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Asegúrese de que se cumplan los TEKS de lectura y las directrices con una fidelidad del 100% al abrir el primer año.	Jefe de Escuelas Y Conoció al director en persona	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	planes de lección, documentación de recorrido, actas de reuniones de equipo	Academia de Lectura
Asegúrese de que los maestros utilicen suministros y materiales para la implementación continua de la lectura y la instrucción basada en la ciencia	Jefe de Escuelas Y Conoció al director en persona	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto y LASO Grant Subvención	MAP Growth, Proyecciones de logros, Campus creó evaluaciones interinas, calificaciones de exámenes del semestre, y encuestas para padres	suministros y materiales
<b>Realizar evaluaciones de lectura para</b>	Conoció al director en persona, Líderes escolares,	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (semanal)	Título 1 y Fondos Locales	MAP GrowthMAP Growth, Proyecciones de logros y Campus	

<b>estudiantes en los grados K-2 para identificar áreas de necesidad para los lectores con dificultades.</b>	Coordinador de EB, y Coordinador de Educación Especial			creó evaluaciones interinas	
Asegúrese de tener tiempo diario de lectura silenciosa sostenida y/o lectura en voz alta para todos los estudiantes.	Jefe de Escuelas, onocí al director en persona, subdirectores, entrenadores académicos	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	documentación de recorrido y horario maestro	Conjuntos de libros para el aula
Implemente un programa basado en objetivos en los grados K-2 para fomentar la lectura independiente.	Jefe de Escuelas Y Conocí al director en persona	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	registros de lectura	

## **Cultura y clima escolar:**

Meta 2: Crear una cultura y un clima escolar positivos que promuevan el bienestar y la participación de los estudiantes.

Objetivo 1: El 100% de nuestro personal completará la formación en salud mental, promoviendo la conciencia y la comprensión de los problemas de salud mental, reduciendo el estigma y brindando apoyo a los estudiantes y padres que puedan estar luchando.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Contrate a un proveedor externo para educar a nuestros maestros y	Conocí al director en persona, Asistente del Director de Educación Especial, Trabajadores	Noviembre de 2023 - Abril de 2024 (anualmente)	Fondos Locales	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes	Proveedor Externo

personal sobre la salud mental.	Sociales, Coordinadores de Bienestar				
Proporcione apoyo de salud mental para los estudiantes, incluyendo evaluación de salud mental, intervención temprana y prevención, y recursos de tratamiento.	Conocí al director en persona, Asistente del Director de Educación Especial, Trabajadores Sociales, Coordinadores de Bienestar	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes	Empleados
Implementar tiempo y espacios seguros con el Coordinador de Bienestar para revisiones regulares con los estudiantes	Conocí al director en persona, Asistente del Director de Educación Especial, Trabajadores Sociales, Coordinadores de Bienestar	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes	Suministro Desarrollo profesional para el personal y los profesores

### **Currículo, instrucción y evaluación:**

**Meta 3:** Garantizar la equidad en la oportunidad e implementar contenido académico e instrucción mediante la utilización de tecnologías, herramientas, pedagógicas y recursos adaptativos para garantizar la relevancia y la comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

**Objetivo 1:** Aumentar el número de estudiantes que logran el dominio de los estándares del currículo de alto impacto en un 10% al final del año académico.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Implementar Prácticas de Alto Impacto (HIPs): Las HIPs son	Superintendente, Subsuperintendente, Jefe de Escuelas, Coordinador de Educación Especial,	Julio de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1, Título 3 y Fondos Locales	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes	Empleados Amplify, iReady, Eureka, PhD Science

estrategias comprobadas que mejoran la participación y el éxito de los estudiantes	Coordinador de EB, Entrenador de Alfabetización				
Para comprar los materiales de alta calidad aprobados y/o sugeridos por TEA, se pueden seguir los siguientes pasos	Superintendente, Subsuperintendente, Jefe de Escuelas, Coordinador de Educación Especial, Coordinador de EB, Entrenador de Alfabetización	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	TCLAS y Título 1	trabajo en clase NWEA Map y STAAR	Amplify, iReady, Eureka, PhD Science
Implementar HIT (Tutorías de Alto Impacto) en el programa después de la escuela	Superintendente, Subsuperintendente, Jefe de Escuelas, Coordinador de Educación Especial, Coordinador de EB, Entrenador de Alfabetización	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	TCLAS y Título 1	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, trabajo en clase NWEA Map y STAAR	Desarrollo profesional para el personal y los profesores

### **Currículo, instrucción y evaluación:**

**Meta 3:** Garantizar la equidad en la oportunidad e implementar contenido académico e instrucción mediante la utilización de tecnologías, herramientas, pedagógicas y recursos adaptativos para garantizar la relevancia y la comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

**Objetivo 2:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros aprendan e implementen nuevas pedagogías y recursos que promuevan la equidad en la oportunidad y la comprensión profunda del currículo de alto impacto, lo que resultará en un aumento del 20% en la satisfacción de los maestros y un aumento del 5% en el rendimiento de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso	Actividad/Estrategia
----------------------	----------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	---------	----------------------

Enrolar a los maestros en la Academia de Lectura (K-2)	Superintendente, Subsuperintendente, Jefe de Escuelas, Director de Programas Extracurriculares		Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Fondos Locales	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, trabajo en clase NWEA Map y STAAR	Academia de Lectura
Maestros y empleados de actividades extracurriculares se capacitarán en materiales de alta calidad utilizando un proveedor externo.	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares		Agosto de 2023 - Junio de 2024 (bienalmente)	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto, TCLAS y LASO Grant Subvención	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, trabajo en clase NWEA Map y STAAR	Desarrollo profesional para el personal y los profesores

### Currículo, instrucción y evaluación:

**Goal 3: Meta 3:** Garantizar la equidad en la oportunidad e implementar contenido académico e instrucción mediante la utilización de tecnologías, herramientas, pedagógicas y recursos adaptativos para garantizar la relevancia y la comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

**Objetivo 3:** Aumentar el acceso a los recursos y materiales del currículo de alto impacto para todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, lo que resultará en un aumento del 10% en la participación de los estudiantes en cursos avanzados y un aumento del 5% en la preparación universitaria

Actividad/Estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de Datos	Recurso
Las expectativas de rendimiento estudiantil deben ser apropiadamente altas: los estudiantes establecerán altas	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto, TCLAS y LASO Grant Subvención	Lista del Decano, Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, encuesta entre el personal, trabajo en clase NWEA Map y	Desarrollo profesional para el personal y los profesores  Hablar y conversar con otros estudiantes  Suministro

expectativas para sí mismos.				STAAR	
Establecer expectativas de rendimiento a niveles adecuadamente altos: Los maestros deben establecer expectativas elevadas para todos los estudiantes y proporcionarles el apoyo necesario para cumplir con esas expectativas. Esto puede incluir andamiaje, instrucción diferenciada y aprendizaje personalizado	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1, ESSER Subvención de Aprendizaje Mixto, TCLAS y LASO Grant Subvención	Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, encuesta entre el personal, 1:1 Sesiones de Coaching, NWEA Map, trabajo en clase y STAAR	Desarrollo profesional para el personal y los profesores  Suministro
Los profesores apoyarán la enseñanza a una mayor profundidad intelectual, proporcionando oportunidades para que los estudiantes participen en habilidades de pensamiento de orden superior, como análisis, síntesis y evaluación. Esto se puede lograr a través del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje basado en problemas.	Jefe de Escuelas, Director de Asociaciones Externas, Entrenadores de Actividades Extracurriculares	Agosto de 2023 - Junio de 2024 (diariamente)	Título 1, Título 3, Local Funds, Fondos Locales	Encuestas para Profesores, y Encuestas para Estudiantes, encuesta entre el personal, 1:1 Sesiones de Coaching,	Desarrollo profesional para el personal y los profesores



