



ÉTOILE ACADEMY

CHARTER SCHOOL

**2021-2022 Regreso seguro al
plan de instrucción en persona
y continuidad de servicios**

Última actualización: 15/09/2021

Tabla de Contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| Descripción general | 2 |
| <i>Vacunación</i> | 2 |
| <i>Máscarillas faciales</i> | 2 |
| <i>Protocolos en el campus</i> | 3 |
| <i>Síntomas de COVID-19</i> | 3 |
| Protocolos de seguridad para el personal y los estudiantes | 4 |
| <i>Definición de contacto</i> | 4 |
| <i>Procedimientos de contacto cercano para el personal y los estudiantes</i> | 4 |
| <i>Procedimientos de contacto cercano para el personal y los estudiantes no vacunados</i> | 4 |
| <i>Incidencias positivas de COVID-19 para empleados</i> | 5 |
| <i>Incidencias positivas de COVID-19 para estudiantes</i> | 5 |
| Protocolos para la limpieza y desinfección del campus | 6 |
| <i>General</i> | 6 |
| <i>Limpieza diaria del campus</i> | 6 |
| <i>Expectativas de lavado /</i> | 6 |
| Programación | 6 |
| Comunicaciones | 6 |
| Protocolos para visitantes del campus | 6 |
| Asignación de fondos ESSER | 7 |
| Preguntas frecuentes generales | 9 |
| PREGUNTAS FRECUENTES DEL PERSONAL | 11 |
| 2021-2022 Plan de mejora del distrito y del campus | 12 |

TENGA EN CUENTA: Los detalles de este documento están sujetos a cambios a medida que las autoridades gubernamentales y / o funcionarios de salud proporcionen las directivas las condiciones ambientales cambian.

Introducción

A medida que continuamos administrando la pandemia de COVID-19 en curso, Etoile Academy está comprometida con la seguridad y el éxito académico de nuestros estudiantes, así como con la seguridad de nuestro cuerpo docente y personal. Hemos monitoreado las tendencias en el condado de Harris y seguido las pautas y ordenanzas locales, estatales y federales. Al igual que el año escolar 2020-21, continuaremos cumpliendo con todas las órdenes gubernamentales estatales y locales. Con el aporte de todas las partes interesadas (miembros de la junta de Etoile, personal, estudiantes y familias) y funcionarios de salud pública, hemos creado este documento para brindar una descripción general de nuestra respuesta continua al COVID-19 en nuestro campus.

Cronograma de reapertura

Nuestro primer día de clases es el 16 de agosto de 2021. En este momento, no ofreceremos instrucción remota y todas las clases se llevarán a cabo en persona y en el campus. Sabemos que la mejor manera de que su hijo aprenda es estar en el campus todos los días e interactuar con sus maestros y compañeros de clase. Hemos relanzado nuestro servicio de autobús y estamos haciendo todo lo posible para apoyar el regreso de su hijo a la escuela. Para garantizar un entorno seguro y ayudar a que su hijo crezca, en la medida de lo posible, hemos reducido el tamaño de nuestras clases este año. Nuestro programa de jornada escolar también ha sido diseñado para brindar más apoyo educativo, tutoría e intervención para ayudar a su hijo a ponerse al día y salir adelante después de los últimos 18 meses de interrupción. Seguiremos ofreciendo pruebas de COVID gratuitas para cualquier estudiante que haya estado expuesto a alguien con COVID o que muestre síntomas. Como leerá en este documento, hemos actualizado nuestros protocolos en torno a nuestro proceso de prueba y cuarentena. Continuaremos comunicando actualizaciones y posibles exposiciones y / o casos positivos según sea necesario.

Descripción general

Vacunación

La **mejor manera** de detener la propagación del COVID-19 y de poner fin a esta crisis es que usted y cualquier persona de su hogar que sea elegible se vacunen. Más del 97% de los casos hospitalarios de COVID-19 notificados en nuestro país en este momento le están sucediendo a personas que no están vacunadas. La vacunación ayudará a prevenir que contraiga COVID y, si aún la contrae, reducirá significativamente sus síntomas y las posibilidades de complicaciones graves por la enfermedad. Planeamos albergar otra clínica de vacunas en el campus al comienzo del año escolar y monitorear de cerca cuándo estará disponible la vacuna para niños menores de 12 años.

Máscarillas faciales

condado de Harris está ahora bajo un mandato de máscara para las escuelas públicas. Seguiremos este mandato y nos aseguraremos de que todos los estudiantes, el personal y los visitantes usen máscaras. Esto es particularmente esencial para cualquier estudiante menor de 12 años y cualquier persona que

no haya sido vacunada. También exigimos que se usen máscaras en nuestros autobuses en todo momento. Continuaremos proporcionando máscaras a cualquier estudiante o adulto en el edificio.

Protocolos en el campus

Continuamos fomentando el distanciamiento social, el lavado de manos frecuente y la desinfección diaria en el campus. También estaremos monitoreando de cerca las actividades donde grupos más grandes de estudiantes pueden reunirse en el pasillo, la cafetería u otros espacios. Seguiremos requiriendo controles de temperatura y el examen de salud diario antes de ingresar al edificio para los estudiantes y el personal. Si un miembro del personal o un niño presenta síntomas similares a COVID-19 (ver más abajo), deben quedarse en casa y planear tomar una prueba de COVID-19, como se describe más adelante en este documento. Si en algún momento no está seguro o tiene alguna pregunta sobre cómo asistir a la escuela, comuníquese con nuestra oficina principal (713-306-0566) para que podamos brindarle más orientación.

Síntomas de COVID-19

De acuerdo con el Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas, la Guía para Operaciones de Salud Pública de la Agencia de Educación de Texas y los CDC, cualquiera de los siguientes síntomas indica una posible infección por COVID-19:

- Sensación de fiebre o una temperatura medida mayor a 100.0 grados Fahrenheit
- Pérdida del gusto o del olfato
- Ese
- Dificultad para respirar o falta de aire
- Fatiga
- Dolor de cabeza
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Temblores o escalofríos exagerados
- Dolor o dolor muscular significativo
- Diarrea
- Vómitos con náuseas

En cualquier momento durante el día escolar, un miembro del personal que presente estos síntomas puede solicitar una prueba de COVID-19 a la enfermera de la escuela. De manera similar, con el permiso de los padres, a un estudiante también se le puede administrar esta prueba si presenta estos síntomas.

Si ocurre una posible exposición o un estudiante / miembro del personal comienza a mostrar estos síntomas después del horario escolar, podemos hacer arreglos para que la enfermera esté disponible antes de que comience el día escolar para administrar una prueba antes de que el estudiante / miembro del personal entre al edificio. .

Protocolos de seguridad para el personal y los estudiantes

Definición de contacto

cercano Los CDC definen “contacto cercano” como estar a seis pies de una persona infectada por una duración acumulada de 15 minutos o más dentro de un período de 24 horas. Cabe señalar que el uso de una máscara reduce significativamente el riesgo de transmisión y puede (a veces) evitar que alguien sea considerado un "contacto cercano".

Procedimientos de contacto cercano para el personal y los estudiantes

Como lo describió la Agencia de Educación de Texas el 5 de agosto de 2021, “las determinaciones de contacto cercano se basan generalmente en las pautas descritas por los CDC, que señalan que las **vacunados personas que están vacunadas no se consideran contactos cercanos** (énfasis agregado).” Para Etoile Academy, esto significa que si un miembro del personal o un estudiante está vacunado y está en contacto cercano con una persona que ha dado positivo en la prueba de COVID-19, puede continuar viniendo al campus y no necesita hacerse la prueba ni ser puesto en cuarentena. En cualquier momento, si comienzan a desarrollar síntomas, pueden solicitar una prueba de COVID a la enfermera de la escuela y luego seguir el protocolo que se describe a continuación.

Procedimientos de contacto cercano para el personal y los estudiantes no vacunados

Los CDC brindan orientación de que si una persona no vacunada está expuesta a una persona infectada, debe seguir un período de cuarentena de diez días. La carta de Educación de Texas del 5 de agosto de 2021 también establece: “Dados los datos de 2020-21 que muestran tasas de transmisión de COVID-19 muy bajas en un salón de clases y datos que demuestran tasas de transmisión más bajas entre niños que entre adultos, las escuelas no están obligadas a realizar COVID -19 rastreo de contactos”. Para Etoile Academy, continuaremos contactando a Trace para posibles exposiciones en el campus o en actividades relacionadas con la escuela. En el caso de que un empleado o estudiante entre en contacto con una persona infectada, ya sea dentro o fuera del campus, depende del miembro del personal o del padre / tutor determinar si se pondrá en cuarentena por algún período de tiempo.

Si bien no podemos exigir que un personal o un estudiante se ponga en cuarentena durante diez días después de una posible exposición, recomendamos encarecidamente a la persona que siga las pautas de los CDC o, como mínimo, continúe monitoreando los síntomas, use una máscara y obtenga una prueba de COVID-19 al menos una vez durante los próximos diez días. Dada esta guía del estado, es por eso que recomendamos encarecidamente a todas las personas en el campus, independientemente del estado de vacunación, que usen una máscara en todo momento.

Cuando Etoile Academy se entera de una situación de contacto cercano que ocurre en el campus (ya sea de estudiante a estudiante, de personal a estudiante o de estudiante a personal), aún notificaremos a las personas afectadas directamente para que luego puedan tomar la decisión adecuada para regresar a instalaciones. Esta notificación cumplirá con todos los requisitos de privacidad de la persona infectada.

Incidencias positivas de COVID-19 para empleados

En caso de que un empleado presente síntomas y dé positivo en la prueba de COVID-19, debe hacer lo siguiente:

- Primero, el empleado debe notificar de inmediato a nuestra Gerente de Operaciones, la Sra. Ramírez. La Sra. Ramírez luego comunicará esta información al supervisor directo del empleado para garantizar que se pueda implementar la cobertura adecuada durante el período de cuarentena requerido. El personal debe seguir esta política. Al no contactar a la Sra. Ramirez primero, no podemos tomar los pasos necesarios para asegurar la cobertura de la clase y seguir el resto de nuestro protocolo.
- En segundo lugar, se requerirá que el empleado permanezca en cuarentena durante diez días calendario y podrá regresar al trabajo el undécimo o el próximo día escolar si no ha tenido fiebre durante al menos 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre. Si después de diez días todavía presentan síntomas, deben comunicarse con la Sra. Ramírez nuevamente para hablar sobre la ayuda con una licencia adicional médicamente necesaria.

También debe tenerse en cuenta (como se describe en el manual del personal) que si un empleado está enfermo con *alguna* enfermedad contagiosa (ya sea vacunado o no) que pueda representar una amenaza directa de infección para el personal y los estudiantes, debe quedarse en casa y regresar a campus, solo después de estar sin fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre. Después de que el empleado haya estado ausente del trabajo durante tres días, se le pedirá que proporcione una nota del médico, avisando cuándo está en condiciones de volver a sus funciones completas.

Incidencias positivas de COVID-19 para estudiantes

En el caso de que un estudiante muestre síntomas y dé positivo en la prueba de COVID-19, debe hacer lo siguiente:

- Primero, los padres deben notificar de inmediato a nuestra oficina principal, 713-306-0566 o imejia@etoileacademy.org, para que podamos comunicar esta información al profesor del alumno, y seguir el resto de nuestro protocolo.
- En segundo lugar, se requerirá que el estudiante esté en cuarentena durante diez días calendario y puede regresar a la escuela el undécimo o el próximo día escolar si no ha tenido fiebre durante al menos 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre.
- Teniendo en cuenta el carácter evolutivo de esta pandemia y la orientación permanente que estamos recibiendo de las autoridades estatales, en raras circunstancias, después de que un estudiante ha dado positivo o ha habido exposición en el campus, los estudiantes de 6° a 8° grado pueden tener acceso a conferencias a distancia durante su período de cuarentena. Para todos los niveles de grado, será imperativo que los padres / tutores se mantengan en contacto cercano con el maestro de su hijo para asegurarse de que estén recibiendo cualquier trabajo que falte y apoyo para actividades relacionadas mientras estén en cuarentena.

Protocolos para la limpieza y desinfección del campus

General

Seguiremos las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades con respecto a la limpieza, el saneamiento y la desinfección de nuestras instalaciones. Proporcionaremos suficiente jabón de manos, toallas de papel, pañuelos de papel, desinfectante para manos y desinfectante para facilitar la limpieza frecuente de áreas de alto contacto. Sabemos que la desinfección frecuente y la desinfección de manos garantizarán la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal.

Limpieza diaria del campus

- Cada salón de clases y baño se desinfectará diariamente.
- Todas las áreas de alto contacto, como los baños, las oficinas principales y las áreas de registro de entrada y salida del personal, se limpiarán y desinfectarán según sea necesario.
- El personal tendrá acceso a toallitas desinfectantes para desinfectar las superficies de trabajo y de alto contacto con regularidad.

Expectativas de lavado /

- desinfección de manos Habrá estaciones de desinfectante de manos a base de alcohol en cada salón de clases, el gimnasio, la cafetería y en las áreas de los pasillos en todo nuestro campus.
- Se proporcionará desinfectante de manos al entrar al edificio, en los salones de clases y recordatorios periódicos de los maestros durante el día de instrucción.

Programación

extracurricular Las actividades extracurriculares seguirán las mismas prácticas de seguridad empleadas en los campus escolares durante el día escolar. Se pondrá a disposición de los estudiantes, el personal y los voluntarios cubiertas faciales y se les animará a que las usen durante todas las actividades extracurriculares.

Comunicaciones

Se enviará un boletín informativo de toda la escuela con regularidad para comunicarse con las familias de Etoile Academy. Además, las familias deben revisar regularmente su correo electrónico y mensajes de texto. Nuestro software (Deanslist) nos permite enviar mensajes masivos a través de correo electrónico y texto. Finalmente, publicamos actualizaciones regularmente en nuestras cuentas de redes sociales y alentamos a todas las familias a seguirnos en Facebook e Instagram.

Protocolos para visitantes del campus

Seguiremos monitoreando de cerca a todos los visitantes e invitados en el campus. Todos los visitantes serán evaluados para detectar la temperatura y los síntomas. Les pediremos a los visitantes que se

registren para que podamos mantener un registro en el improbable caso de tener que seguir los protocolos de rastreo de contactos. También alentaremos el uso de mascarillas por parte de todos los visitantes (independientemente de su estado de vacunación), nos adheriremos a las pautas de distanciamiento social y alentaremos la exposición limitada con los estudiantes y el personal. Cualquier excepción a esta guía requiere la aprobación previa del Superintendente o su designado.

Asignación de fondos ESSER

El Congreso de EE. UU. Ha brindado apoyo financiero a distritos y escuelas a través del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para abordar el impacto continuo de la pandemia COVID-19. Texas recibió \$ 1.3 mil millones en fondos ESSER I, \$ 5.5 mil millones adicionales en ESSER II y \$ 12.4 mil millones en fondos del Plan de Rescate Americano (ARP) (también conocido como ESSER III). Etoile recibió una parte de estos fondos para continuar brindando a todos los estudiantes una educación de alta calidad. Los dos cuadros siguientes proporcionan un desglose de cómo se asignarán los fondos ESSER II y ESSER III.

ESSER II BUDGET

| CONVERTIBLE | |
|-------------------------------|----------------|
| Initiative | Amount |
| Summer School 2022 | 50,000 |
| Subtotal | 50,000 |
| INNOVATION | |
| Initiative | Amount |
| Summer School 2021 | 50,000 |
| Special Education Instruction | 75,000 |
| Marketing/Enrollment | 50,000 |
| Subtotal | 175,000 |
| GRAND TOTAL | 225,000 |

ESSER III BUDGET

| SUSTAINABILITY | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Initiative | Total | Round 1 | Round 2 |
| Academic & Administrative Supplies | 50,000 | 50,000 | 0 |
| Subtotal | 50,000 | 50,000 | 0 |
| CONVERTIBLE | | | |
| Initiative | Total | Round 1 | Round 2 |
| Student & Staff Technology | 30,000 | 0 | 30,000 |
| Academic Services | 20,000 | 0 | 20,000 |
| COVID Reserve | 50,000 | 0 | 50,000 |
| Subtotal | 100,000 | 0 | 100,000 |
| INNOVATION | | | |
| Initiative | Total | Round 1 | Round 2 |
| Recovery Incentive Program | 30,000 | 30,000 | 0 |
| Teaching Fellows for Accelerated Intervention | 240,000 | 180,000 | 60,000 |
| Literacy Specialist | 80,000 | 80,000 | 0 |
| Subtotal | 350,000 | 290,000 | 60,000 |
| GRAND TOTAL | 500,000 | 340,000 | 160,000 |

Preguntas frecuentes generales

- **¿Cuál es el plan para el año escolar 2021-2022?**

Todos los estudiantes comenzarán el año escolar 2021-2022 el 16 de agosto en persona, en el campus.

- **¿Qué pasa si no me siento cómodo enviando a mi hijo a la escuela? ¿Puedo tenerlos en casa y usar el aprendizaje en línea con Etoile Academy?**

No. Según las instrucciones del estado de Texas, todo el aprendizaje de este año se llevará a cabo en el campus. No existe una opción de aprendizaje en el hogar a largo plazo.

- **¿Qué hago si mi hijo se enferma / enferma o ha estado expuesto al COVID-19 después del horario escolar?**

Si su hijo tiene síntomas de COVID-19 o ha habido una posible exposición, le recomendamos que se comunique con la oficina principal al 713-306-0566 o imejia@etoileacademy.org para programar su prueba gratuita de COVID-19 para el próximo día escolar. . No se limite a dejar a su hijo en la escuela. Le pedimos que se quede con ellos hasta que se conozcan los resultados de la prueba (los resultados de la prueba estarán disponibles en unos 15 minutos). Si en ese momento, su hijo sigue siendo negativo y no tiene fiebre ni presenta otros síntomas, puede optar por mantenerlo en la escuela. Si sus síntomas persisten, si todavía tiene fiebre o si la prueba es positiva, deberá llevar a su estudiante a casa y seguir el protocolo que le dio la enfermera de la escuela.

- **¿Qué hago si mi hijo por lo general comparte el automóvil, usa los autobuses de Etoile Academy o usa el transporte público para ir y volver de la escuela?**

Está bien para continuar con esta práctica. Para cualquier estudiante que utilice un autobús Etoile, debe usar una máscara en todo momento. También recomendamos que su estudiante use una máscara en todo momento durante su viaje hacia y desde la escuela si comparte el automóvil o usa el transporte público.

- **¿Qué medidas está tomando la Academia Etoile para proteger a los estudiantes y miembros de la facultad?**

Como se describe en esta guía, seguimos fomentando el distanciamiento social, el lavado frecuente de manos y la desinfección diaria en el campus. También estaremos monitoreando de cerca las actividades donde grupos más grandes de estudiantes pueden reunirse en el pasillo, la cafetería u otros espacios. Sabemos que la mejor manera de prevenir la propagación de este virus es que el personal controle su salud todos los días y que los padres controlen la salud de sus estudiantes a diario.

- **¿Se requiere que los estudiantes y el profesorado usen máscaras y / o cubiertas faciales en la escuela?**

Como el condado de Harris se encuentra actualmente bajo el mandato de máscaras, seguiremos el mandato local y nos aseguraremos de que todos los estudiantes, visitantes y personal usen máscaras en el campus.

- **¿Qué sucede si una orden del gobierno estatal o local de Texas requiere que la escuela cierre?**

Cumpliremos con todas las órdenes gubernamentales estatales y locales. Si se nos requiere cerrar, comunicaremos nuestros planes para cualquier tipo de instrucción remota que se lleve a cabo y nuestro cronograma para la reapertura.

- **¿Qué sucede si no me siento seguro enviando a mi hijo a la escuela debido al COVID-19?**

Entendemos el entorno desafiante en el que nos encontramos y somos sensibles al impacto potencial de COVID-19. Sin embargo, para continuar con su inscripción en Etoile Academy, a menos que la escuela notifique a su hijo de una posible exposición o dé positivo en la prueba de COVID-19, o muestre otros síntomas o se sienta enfermo, esperamos que esté en el campus todos los días.

- **¿Con qué frecuencia se desinfectará la escuela?**

Seguiremos las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades con respecto a la limpieza, el saneamiento y la desinfección de nuestras instalaciones. Contamos con un servicio de limpieza que completa esta noche. Proporcionaremos suficiente jabón de manos, toallas de papel, pañuelos de papel, desinfectante para manos y desinfectante para facilitar la limpieza frecuente de áreas de alto contacto.

- **¿Se les proporcionarán comidas a los estudiantes en la escuela?**

Sí, los estudiantes recibirán desayuno y almuerzo todos los días.

- **¿Qué sucede si el maestro de mi hijo o un compañero de clase dan positivo por COVID-19?**

En el caso de que se confirme que un estudiante o un empleado del campus es positivo para COVID-19, notificaremos a cualquier persona que haya estado en contacto directo con esa persona (mientras se preservan todos los procedimientos de confidencialidad requeridos). Cualquier miembro de la comunidad de Etoile Academy que se confirme positivo para COVID-19 deberá aislarse en casa durante 10 días calendario y seguir todas las demás pautas descritas en este documento antes de regresar al campus.

- **¿A quién llamo si tengo preguntas o inquietudes?**

Comuníquese con nuestra oficina principal con sus preguntas y lo dirigiremos al contacto apropiado para responder a su pregunta. Puede comunicarse con nuestra oficina principal durante el horario comercial normal al 713-306-0566.

PREGUNTAS FRECUENTES DEL PERSONAL

El año pasado, me dieron una licencia pagada por el empleador para un evento de COVID. ¿Cómo se está manejando la licencia este año escolar?

La licencia pagada por el empleador bajo la Ley de Respuesta al Coronavirus expiró el 31 de diciembre de 2020. Cualquier tiempo libre tomado por COVID o cualquier otra enfermedad se pagará a través del banco de licencias del empleado. Si no tiene suficiente permiso para cubrir su ausencia, su pago se ajustará / anulará, en función de cualquier permiso ganado y la cantidad de días que realmente trabajó en el período de pago.

¿Qué sucede si doy positivo en la prueba de COVID y mis síntomas persisten durante los últimos 10 días?

Comuníquese con nuestro Gerente de Operaciones para obtener ayuda con una licencia adicional médicamente necesaria.

¿Puedo ser examinado por mi propio médico para verificar mi estado de COVID?

Sí, sin embargo, sin la documentación de esa prueba (y los resultados), Etoile Academy se basará en la prueba COVID administrada por el Gerente de Operaciones o la enfermera de la escuela para guiar las recomendaciones de los empleados para el aislamiento y / o el regreso al trabajo.

Si la prueba de COVID es negativa pero no regreso inmediatamente al trabajo, como lo indica la política, ¿hay alguna consecuencia?

Si no regresa al trabajo como se requiere, su ausencia estará sujeta a la política de asistencia que se encuentra en el manual del empleado.

¿Está bien notificar a los estudiantes u otro personal sobre casos sospechosos o confirmados de COVID?

No, Etoile Academy tiene un protocolo de comunicación para notificar al personal, las familias y la comunidad sobre cualquier amenaza de COVID en el campus.

¿Es obligatorio llevar una máscara en Etoile Academy?

Dado que el condado de Harris ha emitido un mandato de máscaras para las escuelas públicas, el personal debe usar máscaras en el campus.

¿Se requiere que los empleados estén vacunados contra COVID?

La vacunación es una cuestión de elección personal, aunque Etoile Academy recomienda encarecidamente a los empleados que se vacunen por su propia salud y seguridad, para mitigar la propagación de la enfermedad en el campus y para hacer nuestro mejor esfuerzo para minimizar la interrupción de la instrucción, como resultado del personal. enfermedad.

2021-2022 Plan de mejora del distrito y del campus

VISIÓN

Étoile Academy Charter School se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden lograr el éxito académico y un diploma universitario con el apoyo adecuado. Nuestra filosofía educativa se basa en siete principios fundamentales. Estos principios básicos provienen de las mejores prácticas de las escuelas autónomas exitosas en todo el país. Nuestros principios fundamentales se describen a continuación.

- Las altas expectativas académicas para todos los estudiantes informan cada elemento de diseño de la escuela.
- Las intervenciones de apoyo dirigidas a todos los alumnos son frecuentes y necesarias.
- La instrucción de calidad basada en datos informa toda la instrucción en el aula, los apoyos individuales y las necesidades de desarrollo profesional.
- Las rutinas altamente estructuradas, imbuidas de alegría y aliento, apoyan el logro.
- El desarrollo intencional del carácter permite a todos los estudiantes construir el éxito escolar y en la vida.
- La participación familiar, impulsada por una misión clara, une a toda la comunidad escolar.
- Las metas educativas mensurables responsabilizan a todos los adultos por el éxito de los estudiantes.

MISIÓN

Étoile Academy Charter School asegura que cada estudiante en los grados 5 al 8 tenga la base académica y de carácter necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, graduarse de la universidad y perseguir metas ambiciosas en la vida.

escuelaEparato de Etil

Evaluación integral de necesidades de laautónoma

Perfil de la escuela

La escuela autónoma Etoile Academy es el único campus en el distrito escolar autónomo de Etoile Academy. La escuela autónoma Etoile Academy abrió sus puertas en agosto de 2018 y atiende al 95% de estudiantes de bajos ingresos (califica como un campus CEP). Su enfoque de la carta es la preparación universitaria para estudiantes de secundaria con conocimientos financieros y desarrollo del carácter. La escuela autónoma Etoile Academy planea atender a 340 estudiantes en los grados 5-8 para el año escolar 2021-2022. El año pasado, el campus atendió a 225 estudiantes, lo que representa un aumento de más del 56%. Nos vemos como una escuela secundaria. Como tal, los maestros se especializan en áreas de contenido y rotan en las aulas de los estudiantes (nombradas en honor a las universidades). Tenemos un día extendido, programación después de la escuela y sesiones de la Academia los sábados disponibles para todos los estudiantes.

La población estudiantil es 15% afroamericana, 2% anglo, 9% asiática, 73% hispana, 50% masculina y 50% femenina con un nivel socioeconómico bajo del 95%. La población del personal es 45% afroamericana, 25% anglo, 0% asiática, 30% hispana, 18% masculina y 82% femenina con un promedio de 3 años de experiencia.

La tasa de movilidad general del campus es de aproximadamente el 10%, con una tasa de deserción del 0%. La tasa de asistencia diaria promedio de los estudiantes es del 96,5%. La tasa de asistencia diaria promedio del personal es del 92%. En 2020-2021, tuvimos un aumento de 32 referencias con respecto al año anterior con nuestro cuerpo estudiantil creciendo en 81 estudiantes. Tuvimos una disminución en la ICR (en la reflexión de la clase) en 18 y solo tuvimos 4 incidentes de OSS (en comparación con los 3 del año anterior). Este año, nuestra población ELL recibió más referencias que otras poblaciones escolares (77% de las referencias y 70% de nuestra población estudiantil). Sin embargo, nuestra población de educación especial recibió menos referencias que su porcentaje demográfico (9% de las referencias y 11% de la población). Además, nuestros estudiantes negros y afroamericanos no estuvieron sobrerrepresentados en ninguna área de disciplina (referencias, ICR, ISS u OSS). Esa es una mejora con respecto al año anterior.

Etoile Academy atiende a más de 158 estudiantes que aprenden inglés (70%), 7 estudiantes identificados para 504 servicios (3%), 42 estudiantes en el proceso Rtl (34 estudiantes de nivel II, 8 estudiantes de nivel III) (19%) y 25 estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial (11%).

Programas especiales programa

Nuestro Título I de asistencia dirigida consiste en noches familiares mensuales, intervención para matemáticas y lectura, desarrollo profesional de instrucción en matemáticas y lectura para todo el personal, dos maestros en las aulas de matemáticas / lectura y tutoría después de la escuela y los sábados. Nuestro Programa Estatal Compensatorio (SCE) consiste en un entrenador académico que capacita a los maestros en las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes en riesgo, un período diario de ayuda con las tareas, 50 minutos de intervención todas las mañanas para todos los estudiantes, asesorías diarias e instrucción e intervención en la escuela de verano. .

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades del campus comienza en mayo con la revisión de los puntajes finales del Mapa NWEA y los puntajes STAAR. El equipo también revisa todos los datos demográficos (estudiantes y personal), datos de disciplina y datos de retención de estudiantes / maestros. El equipo de toma de decisiones basado en el sitio utilizó datos de STAAR, TELPAS y NWEA Map para identificar las necesidades del campus. La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agendas, hojas de registro y copias de los datos revisados.

Los miembros del comité revisaron los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y necesidades. Los datos mostraron que debemos centrarnos en el crecimiento universal de la lectura, la fluidez matemática y la resolución de problemas, la salud organizacional (cultura del personal intrépido) y el aumento de la experiencia operativa. Los datos de STAAR revelaron que en general, nuestros estudiantes de quinto y sexto grado obtuvieron un rendimiento inferior en lectura y matemáticas. El nivel de lectura promedio de un estudiante en Etoile Academy está dos niveles de grado por detrás. Esto tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de todos los estudiantes en todo el campus.

Datos demográficos: consulte los datos anteriores

Fortalezas: Reflejo de la comunidad en recién llegados y ELL, así como FRL.

Problemas: Menor población de estudiantes de Oriente Medio y Asia en comparación con la comunidad (aunque un aumento desde el año anterior), disminución de la población de estudiantes afroamericanos.

Logro del estudiante: Ver resumen de puntajes STAAR / Tablero de datos académicos (Y3), Tablero de datos de mapas NWEA

Puntos fuertes: Progreso / crecimiento estudiantil (primavera a primavera durante COVID-19), comparación relativa con otras escuelas FRL, comparación con el promedio del distrito (en matemáticas, Etoile supera al distrito).

Problemas: los enfoques de 5 ° grado tienen una tasa de solo alrededor del 50%, los enfoques de 6 ° grado tienen una tasa extremadamente baja (45% en matemáticas, 39% en lectura), las matemáticas de 7 ° grado se acercan a un nivel bajo en comparación con la lectura / escritura (solo el 63% en comparación con el 77% y el 71%). % respectivamente).

Participación de la familia y la comunidad: 85% de satisfacción en la encuesta, 85% de asistencia a conferencias

Puntos fuertes: Alta participación en visitas domiciliarias, asistencia a orientación familiar y conferencias.

Problemas: Debido a la participación virtual, aumento de la falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta del estudiante. Debido a los nuevos miembros del equipo de operaciones, aumenta la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres.

Plan de estudios, instrucción y evaluación: (56% aprobando STAAR de matemáticas, 55% aprobando STAAR de ELA, 43% aprobando Ciencias). Nivel de lectura promedio al Etoile año pasado (para 5^º y 6^º grado los estudiantes) fue un nivel de 3er grado. El nivel promedio de lectura para los estudiantes de séptimo grado es el nivel de quinto grado. Nivel medio de lectura para estudiantes de educación especial es un 2^º nivel de grado

Puntos fuertes: Matemáticas, ciencias y ELA rigurosas y alineadas con TEKS

Problemas: Estudiantes que leen significativamente por debajo del nivel de grado al comienzo del viaje de la Academia Etoile. Los estudiantes no están logrando avances en lectura lo suficientemente rápido como para mejorar en todas las áreas de contenido (ELA, matemáticas, ciencias, etc.). Estudiantes que luchan con la fluidez matemática (brechas en las habilidades fundamentales) y la resolución de problemas matemáticos (bajo nivel de alfabetización y falta de exposición antes de Etoile). Estas luchas impactan significativamente sus resultados en las pruebas STAAR.

Calidad, contratación y retención del personal: 65% de retención

Fortalezas: Diversidad del personal y aumento de maestros certificados.

Problemas: Reclutar y contratar al personal de mejor desempeño desde el principio. Contratar maestros con certificación complementaria o bilingüe de ESL que también se ajusten a la misión. Retención de todo el personal efectivo (pérdida de dos funcionarios efectivos este año).

Cultura y clima escolar: consulte los datos anteriores.

Fortalezas: Fuerte cultura en el aula, transición de la cultura al aprendizaje virtual, nuevo manual del estudiante de aprendizaje virtual, consistencia entre el aula, la reducción de ICR y solo cuatro incidentes de OSS.

Problemas: los estudiantes ELL todavía están ligeramente sobrerrepresentados en las referencias.

Resumen de problemas identificados y estrategias relacionadas

1. Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes (en general) están leyendo dos años por debajo del nivel de grado. El aprendizaje virtual y COVID-19 solo aumentaron esta brecha de lectura. Aunque implementamos la intervención fonética por primera vez este año, el aprendizaje virtual y COVID-19 interrumpieron significativamente nuestra capacidad de brindar intervención a un ritmo regular de tres veces por semana. Este año, contrataremos a cuatro paraprofesionales, seis becarios docentes, un especialista en alfabetización y un coordinador de intervención para garantizar que la fonética, la fluidez de lectura oral y la intervención de comprensión sucedan de manera regular con una dosis alta para asegurar el crecimiento. Además, capacitaremos a todo el personal en la enseñanza de la alfabetización para asegurarnos de brindar instrucción acelerada. Consulte los detalles adicionales en el plan a continuación (Objetivo de crecimiento de lectura universal).
2. *Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes con IEP están leyendo (en promedio) a un^{2º} nivel degradado. Esto es sustancialmente más bajo que nuestro promedio escolar. Si bien nuestros estudiantes con IEP están llegando a niveles de lectura más bajos que la población general, este año establecemos metas ambiciosas para cada estudiante para mejorar su fluidez y comprensión de lectura y acercarse a la lectura al nivel de su grado. Estamos utilizando dos programas de software de intervención en lectura (Reading Plus y Lexia Core) que se basan en investigaciones y se ha demostrado que aumentan los niveles de lectura. También usamos ThinkCerca (una plataforma de lectura y escritura probada para aumentar los niveles de lectura en 2+ grados). Este año contratamos a un maestro y un coordinador de educación especial separados (solían ser funciones combinadas) para garantizar que los estudiantes reciban servicios y apoyo sólidos. También estamos contratando al menos cuatro paraprofesionales por primera vez para agregar apoyo adicional para los estudiantes con 504 e IEP. Finalmente, agregamos apoyo individual y en grupos pequeños para la dislexia para nuestros estudiantes con dislexia que no están progresando adecuadamente.*
3. Hay un problema identificado en el que nuestros estudiantes ingresan al quinto grado con brechas significativas en las habilidades matemáticas fundamentales y las habilidades de resolución de problemas matemáticos. Muchos de nuestros estudiantes de quinto y sexto grado carecen de dominio de la resta, multiplicación y división. Además, los desafíos de alfabetización de los estudiantes dificultan su capacidad para comprender y resolver problemas matemáticos de varios pasos. Para conocer las estrategias para abordar este problema, consulte nuestra Estructura deliberada con respecto a la fluidez matemática en el esquema a continuación.

4. Existe un problema identificado en el sentido de que la retención de nuestro personal fue significativamente menor este año que en años anteriores. Si bien hemos identificado que el problema se originó con cambios en nuestro proceso de contratación realizados durante COVID (proceso completamente virtual), también hemos decidido centrarnos en la salud organizacional y crear / promover una cultura de personal intrépido. Vea la explicación completa de este objetivo en el esquema a continuación (en Salud organizacional).

5, Hay un problema identificado en que nuestra orientación familiar virtual, conferencias virtuales y entrega en los miembros del equipo de operaciones conducen a la falta de claridad para los padres alrededor de Etoile Expectativas de la Academia para estudiantes y padres. La primera estrategia que implementaremos es volver a las orientaciones y conferencias en persona para que los padres garanticen altos niveles de comprensión y tiempo cara a cara con todos. personal. Además, nos centraremos en la retención, la capacitación y el apoyo a los miembros del equipo de operaciones. Consulte los objetivos de operaciones en el documento a continuación para obtener información adicional.

Miembros del Equipo de Evaluación de Necesidades del Distrito: Gerente de Operaciones, Director Académico, Superintendente, Coordinador de Ex Alumnos, Director de Residencia, Director de Currículo e Instrucción, Especial Profesor de Educación.

Fechas de las reuniones de Evaluación de Necesidades del Distrito:

11 de junio de 2021

18 de junio de 2021

Académicos

| | |
|--|-------------------------------------|
| 21-22 Prioridad organizativa | Crecimiento de la lectura universal |
| Propietario prioritario | Cristina Ureña |
| <p>Nuestros becarios merecen</p> <p>Crecimiento de la lectura. Nuestros estudiantes merecen participar con textos de nivel de grado con fines de instrucción y ocio. Los académicos que demuestran competencia en lectura se convierten en aprendices con habilidades para acceder a información compleja y enseñarse a sí mismos en todas las áreas de contenido.</p> <p>Intención del Comandante</p> <p>Nuestro enfoque en el crecimiento de la lectura nos acercará a la instrucción de clase mundial y la participación significativa de los estudiantes en nuestras aulas. Estas son aulas que desafían a los estudiantes a compartir ideas intelectuales descubiertas a partir de materiales de lectura de alta calidad. Estas son aulas en las que los estudiantes: descubren el significado más profundo de un texto desafiante a través de un análisis detallado del oficio y el propósito del autor, se involucran en la intelectualidad debatir sobre el contenido del curso con sus compañeros, ampliar su lente del mundo que los rodea y comunicar su comprensión a través de métodos escritos y verbales.</p> <p>Capacitaremos a todos los maestros de contenido en habilidades fundamentales de alfabetización porque todos los maestros son maestros de alfabetización. Involucraremos a todos los académicos en todas las áreas de contenido con textos de nivel de grado y facilitaremos una exploración y análisis profundos dentro de nuestras aulas. Al prepararse intelectualmente para cada lección a un alto nivel, los maestros se convertirán en expertos en el contenido que enseñan. Los estudiantes dominarán las habilidades de lectura en múltiples contextos.</p> <p>Medidas de éxito</p> | |

Los indicadores clave a continuación nos dirán si hemos "ganado" en el crecimiento de la lectura en 2021-22.

| Indicador | Lanzar | EOQ1 | EOQ2 | EOQ3 | EOQ4 |
|---|--------|------|------|------|------|
| Otros indicadores | | | | | |
| Indicador 1 % de todos los estudiantes que cumplen con los objetivos de referencia de lectura individuales en Reading Plus. | | >60% | | >80% | |
| Indicador 2 % de estudiantes que califican <i>Enfoques</i> o mejor en su evaluación intermedia de lectura | | 35% | 50% | 70% | 80% |
| Indicador 3 % de estudiantes que cumplen o superan su objetivo de lectura de crecimiento MAP | | | >75% | | 100% |

Estrategia 1: Se proporciona instrucción de nivel I de alta calidad a todos los estudiantes en los grados 5-8.

Apoyo en red: Especialista en Alfabetización 5-8, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción
Líder basado en la escuela: Director en residencia

Adaptaremos, implementaremos e implementaremos un currículo compartido para la alfabetización en los grados 5-8 basado en el currículo de Aprendizaje Expedicionario. Un profesor que entienda su contenido en el nivel más profundo enseñará ese contenido de manera más inteligente, con más pasión con mayores niveles de compromiso académico.

Acciones clave del líder

1. Ofrecer sesiones de contenido de alta calidad a los maestros de alfabetización en agosto.
2. Prepararse y facilitar las reuniones semanales del Protocolo de Preparación Intelectual con todos los maestros (entrenadores de instrucción).
 - a. Enseñar y practicar IPP a los maestros durante el VERANO PD.
3. Los líderes entrenan a todos los maestros de alfabetización e informan sobre el entrenamiento en vivo al menos semanalmente.
 - a. Programe observaciones regulares para evaluar a los maestros utilizando el IPP.
 - b. Los entrenadores de alfabetización evalúan a los maestros de alfabetización utilizando el IPP.
 - c. Dar el feedback directamente a los profesores.
 - d. Proporcione los próximos pasos claros y una fecha para la cual los maestros habrán implementado la retroalimentación.
 - e. Registrar los comentarios y puntajes de los maestros en el Protocolo.

Hitos críticos

- **Antes del 13 de agosto:** CAO y Literacy Specialist lideran la internalización del currículo y el lanzamiento de la Unidad 1 para maestros de alfabetización durante BOY PD.
- **Para el 30 de agosto:** El director / DCI / especialista en alfabetización facilita reuniones semanales de entrenamiento con todos los maestros de alfabetización centrados en los datos de los estudiantes.
- **Por EOQ1:** Todos los profesores han administrado las evaluaciones intermedias de lectura Q1.
- **Por EOQ1:** Director / DCI / Especialista en Alfabetización se reúnen con cada maestro para revisar los datos, establecer pasos de acción y garantizar el éxito.
- **Para el 18 de diciembre:** el 75% de los maestros de alfabetización implementaron el currículo con fidelidad y cumpliendo con los puntos de referencia.
- **Para el 1 de febrero:** el 100% de los maestros de alfabetización implementaron el currículo con fidelidad y cumpliendo con los puntos de referencia.

Estrategia 2: Se proporciona una intervención de alta calidad para cada estudiante y es en respuesta a sus necesidades individuales.

Apoyo en red: Especialista en alfabetización (con el apoyo de CAO)

Líder escolar: Director en residencia y Director de Currículo e Instrucción

La intervención centrada en la alfabetización permitirá al 100% de los estudiantes de Etoile comprender y analizar con éxito textos complejos a nivel de grado. La intervención nos permite conocer a cada estudiante a su nivel individual, apuntando al aprendizaje inacabado y personalizando la instrucción en mayor medida de lo que es posible en inglés /idioma Clase de artes. Para los estudiantes que tienen un aprendizaje inacabado significativo, esto significa una intervención consistente de fonética y fluidez de lectura oral. Para los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura, esto significa una combinación de lectura independiente y enriquecimiento (grupo pequeño).

Acciones clave del líder

1. El especialista en alfabetización y el director crean y comparten un plan escolar para agrupaciones de intervención.
2. El especialista en alfabetización crea una lista de verificación para tutoriales de intervención.
3. Dirigir capacitaciones para todo el personal en todas las plataformas de intervención, lecciones de fonética, fluidez en lectura oral y carpetas.
4. Facilitar el tutorial de intervención semanal utilizando la lista de verificación de intervención/ grupo pequeño.
5. El desarrollo profesional mensual se entrega según sea necesario (basado en tutoriales).

Hitos críticos

- **Antes del 30 de julio:** El especialista en alfabetización y el director comparten el plan de intervención con todos los líderes y obtienen comentarios (fonética, fluidez de lectura oral, carpetas, Lexia Core, ThinkCerca, etc.)
- **Antes del 13 de agosto:** Todos los maestros de alfabetización están capacitados en fonética / fluidez de lectura oral y uso de otras plataformas de intervención.
- **Antes del 30 de agosto:** Todos los líderes escolares capacitan al personal de intervención y a los becarios de enseñanza.
- **Para el 6 de septiembre:** Los grupos de intervención /plataformas/carpetas están en pleno funcionamiento. Todos los diagnósticos se han completado.
- **Por EOQ1:** Durante los tutoriales de coaching, los grupos de intervención reflejan la ejecución de alta calidad de lecciones fonéticas, la fluidez de lectura oral y/o la comprensión de lectura.
- **Por EOQ2:** El 50% de los estudiantes en grupos de intervención consistentes cumplen con los objetivos de lectura de NWEA MAP.
- **Por EOQ4:** El 90% de los estudiantes en grupos de intervención consistentes cumplen con los objetivos de lectura de NWEA MAP.

Estrategia 3: Se proporciona un desarrollo profesional de alta calidad a todos los maestros de aula, particularmente en torno al apoyo a la alfabetización de los estudiantes.

Apoyo en red: Director Académico, Especialista en Alfabetización

Líder basado en la escuela: Director en residencia, Director de Currículo e Instrucción

Los maestros de alfabetización recibirán desarrollo profesional y entrenamiento consistente y de alto impacto para que puedan implementar el currículo de Aprendizaje Expedicionario con dominio del contenido y experiencia pedagógica. Los maestros que no son alfabetizadores recibirán apoyo fundamental en las prácticas de alfabetización que les ayudarán a apoyar a los estudiantes dentro de sus áreas de contenido.

| | |
|---|---|
| <p>Acciones clave del líder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finalizar la capacitación de desarrollo profesional basada en la alfabetización 21-22. 2. Publique y envíe por correo electrónico todas las 21-22 oportunidades de desarrollo profesional. <ol style="list-style-type: none"> a. Educación especial / Diversas necesidades de capacitación para maestros de educación general b. Internalizaciones de la unidad Eureka Math c. Sesiones de instrucción centradas en la alfabetización 3. Programe una capacitación a nivel de campus centrada en la alfabetización con Readsters. | <p>Hitos críticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el 30 de julio: CAO finaliza la DP de verano centrada en la alfabetización. ● Antes del 9 de agosto : Especialista en alfabetización y CAO post 21-22 oportunidades de PD. ● Antes del 30 de septiembre: Especialista en Alfabetización lanza sesiones de desarrollo profesional centradas en la alfabetización del año escolar. ● Antes del 18 de diciembre: Todos los maestros de alfabetización se han inscrito y asistido al menos a un taller de desarrollo profesional centrado en la alfabetización. ● Para el 18 de diciembre: Todos los maestros de educación general han asistido a capacitaciones obligatorias de educación especial. |
|---|---|

Académicos

| | |
|--------------------------------|---|
| Construcción deliberada | Fluidez matemática y habilidades de resolución de problemas |
| Propietario prioritario | Desiree Martinez (con el apoyo de Rachel Moore) |

Nuestros becarios merecen

Fluidez matemática y habilidades de resolución de problemas matemáticos. Nuestros estudiantes merecen involucrarse con las matemáticas de nivel de grado, incluidos los problemas matemáticos complejos de varios pasos. Para participar de manera significativa en la resolución de problemas matemáticos, los estudiantes deben dominar la fluidez matemática (suma, resta, multiplicación, división y fracciones), así como estrategias de resolución de problemas (CUBES).

Intención del Comandante

Nuestro enfoque en la fluidez matemática (comenzando en la orientación al estudiante) asegurará que tengamos órdenes claras de marcha durante las primeras seis semanas de instrucción matemática. Todos los estudiantes deben ser competentes con la suma, la resta y la multiplicación para la semana 6. A partir de ahí, la instrucción e intervención de nivel uno puede centrarse en la división, las fracciones y los decimales. Sin habilidades fundamentales en estas áreas, los estudiantes no podrán participar de manera significativa en la resolución de problemas de matemáticas y el trabajo a nivel de grado.

Después de las primeras seis semanas de impulso de fluidez, nuestro enfoque cambiará a los cuestionarios semanales de STAAR y la resolución de problemas matemáticos. Todos los maestros y estudiantes recibirán capacitación completa en CUBES, resolución de problemas matemáticos y apoyo a los estudiantes para responder preguntas de matemáticas STAAR. Los entrenadores se reunirán con los maestros semanalmente para revisar los resultados de los cuestionarios semanales de STAAR y establecer objetivos claros / pasos de acción.

Medidas de éxito

Los indicadores clave a continuación nos dirán si hemos "ganado" en la **fluidez matemática** en 2021-22.

| Indicador | Lanzar | EOQ1 | EOQ2 | EOQ3 | EOQ4 |
|-----------|--------|------|------|------|------|
|-----------|--------|------|------|------|------|

| Otros indicadores | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|
| Indicador 1 % de todos los estudiantes que califican la competencia y superior en los cuestionarios semanales de matemáticas alineados con STAAR. | | >60% | | >80% | |
| Indicador 2 % de estudiantes que califican los enfoques en los interinos de matemáticas. | | 35% | 50% | 70% | 80% |
| Indicador 3 % de estudiantes que cumplen o superan sus metas matemáticas en las pruebas NWEA MAP. | | | >75% | | 100% |

Salud Organizacional

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 21-22 Prioridad organizativa | Una cultura sin miedo: Crear una cultura de alto rendimiento y psicológicamente segura que fomente el compromiso, la innovación y el crecimiento. | | | | |
| Propietario prioritario | Desiree Martinez (con el apoyo de Rachel Moore) | | | | |
| <p>Incluso en las organizaciones de mayor rendimiento, las personas desvían una energía considerable todos los días a un "segundo trabajo" para el que no fueron contratados: preservar su reputación, ocultar sus insuficiencias de los demás y de ellos mismos, y conteniendo cuando más importa. Se encuentran viviendo con miedo a las consecuencias de fracasar o temer la retribución percibida.</p> <p>Nuestros becarios merecen asistir a una escuela donde sus maestros y líderes trabajen juntos como un equipo para garantizar su éxito poniendo sus egos e inseguridades detrás de la misión. La fuerza impulsora detrás de la cultura organizacional que creamos es obtener resultados notables para nuestros estudiantes para que puedan alcanzar sus sueños.</p> <p>Intención del Comandante Seremos intrépidos en nuestra búsqueda de resultados. Asumiremos la responsabilidad de todos los errores y aprenderemos de ellos lo más rápido posible. Veremos todos los comentarios como una oportunidad de crecer y mejorar para nuestros estudiantes. Para ello debemos definir la excelencia con objetivos claros, crear el espacio para la innovación, defender la asesión de riesgos y la apropiación sobre los errores/fracayos, y abrazar el fracaso como parte de del viaje de aprendizaje.</p> <p>Podemos y crearemos un ambiente donde los gerentes hagan que sea seguro fallar y aprendan / agilicen rápidamente el curso correcto, donde los miembros del equipo hablen porque saben que beneficia al un bien mayor, y donde empujamos nuestros límites y maximizamos nuestro potencial colectivo.</p> <p>Medidas de éxito Los indicadores clave a continuación nos dirán si hemos "ganado" en Salud Organizacional en 2021-22.</p> | | | | | |
| Indicador | Lanzar | EOQ1 | EOQ2 | EOQ3 | EOQ4 |
| Otros indicadores | | | | | |

| | | | |
|---|--|------|------|
| Indicador 1 % de los miembros del equipo que dicen que están satisfechos o muy satisfechos trabajando en Etoile en las encuestas de otoño y primavera del personal. | | 75% | >90% |
| Indicador 2 % de miembros del equipo que están de acuerdo/muy de acuerdo con la pregunta "es seguro tomar un riesgo en este equipo" | | 75% | >90% |
| Indicador 3 % de miembros del personal que regresan a Etoile para el próximo año escolar. | | >85% | |

Estrategia 1: Enseñar explícitamente a todo el personal sobre atreverse a liderar y apropiarse.

Apoyo a la red: Director Académico, Superintendente

Líder basado en la escuela: Director en residencia, Director de Currículo e Instrucción

Todos los maestros recibirán desarrollo profesional (a partir de Summer PD) en Daring Greatly y asumir la responsabilidad de los errores/fracasos. Al enseñar explícitamente la cultura que esperamos crear, las expectativas serán claras para todas las partes interesadas.

Acciones clave del líder

1. Todos los líderes de la red y de la escuela leerán e interiorizarán Daring Greatly.
2. Todos los líderes establecerán metas de acuerdo con este texto. Comprobarán estos objetivos con su entrenador semanalmente.
3. Los líderes ofrecerán un desarrollo profesional claro en Daring Greatly y crear una cultura intrépida.
4. Los líderes conectarán todo el coaching y la retroalimentación con la misión para ayudar al personal a ver la oportunidad de mejorar/crecer en cada momento.
5. Todos los entrenadores se adherirán a la plantilla de reuniones de entrenamiento para garantizar que el personal tenga oportunidades de procesar, establecer metas, celebrar victorias y dar a su entrenador comentarios semanalmente.
6. CAO y superintendente observarán reuniones de coaching semanalmente para garantizar que cumplan con nuestras expectativas.

Hitos críticos

- **Para el 30 de julio:** DCI y CAO completan el plan de PD de verano y han leído/internalizado Daring Greatly (Brene Brown).
- **Para el 9 de agosto:** Todo el personal habrá entablado un diálogo abierto con respecto a nuestro texto de anclaje (Daring Greatly).
- **Para el 13 de agosto:** Todo el personal podrá articular el objetivo de la cultura adulta, sus propios objetivos con respecto a cómo la retroalimentación diaria de su entrenador juega un papel importante en esta cultura adulta.
- **Para el 30 de septiembre:** La CAO y el Superintendente habrán observado al menos una reunión de coaching con cada miembro del personal de la organización para garantizar la alineación con nuestras expectativas y objetivos de coaching.
- **Para el 30 de octubre:** El equipo de liderazgo (incluido el Superintendente y CAO) revisará el progreso hacia la meta, el uso del texto de anclaje y las victorias/ hechos brutales sobre el personal. cultura. El equipo establecerá pasos de acción claros para continuar mejorando y avanzar en este objetivo organizacional.

Operaciones

| | |
|-------------------------------------|---|
| 21-22 Prioridad organizativa | Experiencia en operaciones (entodo el equipo) |
| Propietario prioritario | Natalia Ramírez (con ayuda del Superintendente) |

Cada miembro de nuestro equipo de operaciones puede ejecutar su función a plena capacidad. Sabremos que hemos ganado esta prioridad si, a finales de año, los miembros de nuestro equipo expresan satisfacción y claridad en su día a día. trabajo, las familias están satisfechas (más del 90%) con el servicio prestado y el nivel de experiencia que experimentan de todos los miembros del equipo de operaciones, y los líderes académicos son dedicando menos del 10% de su tiempo a cuestiones relacionadas con las operaciones. Creemos que los roles y responsabilidades claramente definidos, junto con una mayor capacitación y apoyo, conducirán a estos resultados.

Nuestros **becarios merecen** edificios escolares altamente funcionales, seguros, de apoyo y limpios. Las familias merecen una experiencia de calidad y optimizada con la escuela de sus hijos (independientemente de con quién hablen).

Intención del Comandante

Nuestro enfoque en la capacitación y el apoyo, junto con roles y responsabilidades claros, asegurará que cumplamos con las métricas anteriores. Los miembros de nuestro equipo en todas las operaciones podrán ejecutar su papel a un alto nivel y se asegurarán de que nuestra escuela sea altamente funcional, segura, clara y acogedor. Los miembros de nuestro equipo de operaciones comprenderán completamente cómo las operaciones son de misión crítica. Sin operaciones altamente funcionales no podremos cumplir con nuestros objetivos académicos.

Medidas de éxito

Los indicadores clave a continuación nos dirán si hemos "ganado" en el **Objetivo de Experiencia en Operaciones** en 2021-22.

| Indicador | Lanzar | EOQ1 | EOQ2 | EOQ3 | EOQ4 |
|--|--------|------|------|------|------|
| Otros indicadores | | | | | |
| Indicador 1 % de familias que indican satisfacción con las experiencias escolares en las encuestas de otoño y primavera. | | >80% | | >90% | |
| Indicador 2 % de los miembros del equipo de operaciones que responden están de acuerdo/muy de acuerdo con las preguntas a continuación sobre la encuesta del personal de otoño y primavera. - Confío en la ejecución de mi función - Estoy creciendo y desarrollándose - Mi entrenador me apoya Y me empuja | | >70% | | >90% | |
| Indicador 3 % ADA está por encima del 97% y la persistencia del estudiante está por encima del 85% | | | | | |
| Indicador 4 En los registros trimestrales del equipo de liderazgo, el | | 20% | 15% | 10% | <10% |

personal académico informa que gasta menos del ____% de su tiempo en operaciones.



Estrategia 1: Roles, responsabilidades y puntos de referencia explícitos para cada rol.

Soporte de red: Superintendente

Líder escolar: Gerente de Operaciones

Todo el personal recibirá un desglose claro de las funciones y responsabilidades del Equipo de Operaciones, incluidas métricas claras para el éxito en su función.

Acciones clave del líder

1. El Gerente de Operaciones creará una versión finalizada del documento roles y responsabilidades y capacitará a todos los miembros del equipo de operaciones sobre sus roles /responsabilidades.
2. El Superintendente y el Gerente de Operaciones crearán un calendario de PD específico para las operaciones, incluida la capacitación externa y las visitas a la escuela. Esto será específico para los roles /responsabilidades de cada miembro.
3. El Gerente de Operaciones capacitará a todos los miembros del equipo sobre las Medidas de Calidad escolar y se asegurará de que los recorridos de Calidad Escolar ocurran al menos 1 vez por semana.

Hitos críticos

- **Antes del 9 de agosto:** Todos los miembros del Equipo de Operaciones habrán participado en una Capacitación de Roles /Responsabilidades.
- **Antes del 30 de septiembre:** Todos los PD de Operaciones para el año serán programados y explicados al equipo de Operaciones.
- **Para el 30 de octubre:** Todos los miembros del equipo han internalizado las Medidas de Calidad de la Escuela y las utilizan semanalmente para mejorar las operaciones.'
- **Para el 30 de enero:** Todos los miembros del Equipo de Operaciones informarán que entienden claramente su rol, responsabilidades y métricas para el éxito.

Estrategia 2: Aumentar la capacitación y el apoyo brindado a cada miembro del Equipo de Operaciones.

Soporte de red: Superintendente

Líder escolar: Gerente de Operaciones

Todo el personal recibirá capacitación y apoyo adicionales a medida que crezcan en su función y trabajen para cumplir con los puntos de referencia.

| | |
|---|---|
| <p>Acciones clave del líder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Superintendente y el Gerente de Operaciones crearán un calendario de PD específico para las operaciones, incluida la capacitación externa y las visitas a la escuela. Esto será específico para los roles /responsabilidades de cada miembro. 2. El Gerente de Operaciones hará un seguimiento de la capacitación completa para el equipo y se asegurará de que todos los miembros del equipo completen al menos dos capacitaciones externas por semestre específicas para su rol /responsabilidad. 3. Todos los nuevos miembros del equipo recibirán capacitación en finanzas y responsabilidad fiscal de TPSCA y del Superintendente. 4. En las reuniones semanales de coaching, los supervisores preguntarán "¿qué capacitación adicional sería útil para su función?" para garantizar que todos los miembros reciban capacitación y apoyo críticos. | <p>Hitos críticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el 13 de agosto: El Superintendente capacitará al equipo sobre Medidas de Calidad Escolar y Responsabilidades Fiscales. ● Antes del 30 de septiembre: Todos los PD de Operaciones para el año serán programados y explicados al equipo de Operaciones. ● Antes del 30 de octubre: Todos los miembros del equipo habrán completado una capacitación externa. ● Para el 6 de enero: Todos los miembros del equipo habrán completado al menos dos capacitaciones externas. ● Antes del 7 de junio: Todos los miembros del equipo habrán completado al menos cuatro sesiones de capacitación externas. ● En curso: Los supervisores pedirán informes directos sobre la capacitación adicional necesaria y revisarán el calendario de capacitación en función de esa retroalimentación. |
|---|---|