



**Etoile Academy Charter School
Plan de Mejora del Campus
Dirección:6648 Hornwood Dr.
Fecha de Aprobación: 06/16/2022**

Miembros del Equipo CIP

NOMBRE	ROL
Kayleigh Colombero	Superintendente (Directiva de la Escuela)
Cristina Urena	Directora Académica (Directiva de la Escuela)
Brittany Jean-Louis	Directora de Estrategia (Directiva de la Escuela)
Rachel Moore	Directora
Morgan Stanich	Directora Asistente
Natalia Ramirez	Gerente de Operaciones
Ty Malone	Becario de Datos (Paraprofesional)
Emmanuel Enriquez	Miembro de la Junta (Miembro de la Comunidad)
James Helpenstill	Maestro/SPED
Brenda Ward	Coordinadora SPED (Administrativo)
Nancy Leon	Coordinadora PEIMS/ Coordinadora EB (Paraprofesional)
Sandra Fernandez	Madre
Yasmin Medina	Madre
Lyn Koeuth	Coordinador de Cumplimiento (Administrativo)
Kristen Ray	Maestra
Ryan Dolibois	Director Ejecutivo de la Yellowstone Academy (Miembro de la Comunidad)

Comité de Participación de Padres y Familia

Nombre	Rol
Kayleigh Colombero	Superintendente
Cristina Urena	Directora Académica
Rachel Moore	Directora
Kristen Ray	Maestra (Escuela Secundaria)
Stormy Davis	Maestro (Escuela Primaria)
Sandra Fernandez	Madre
Yasmin Medina	Madre
Nikcole Sterling	Madre
Carlos Acosta Galarza	Padre
Vilian Castillo	Padre
Ezatullah Raees	Padre

Misión

La Étoile Academy Charter School se asegura que todos los estudiantes de los grados 5 al 8 tengan los fundamentos académicos y de carácter necesarios para tener éxito en la escuela secundaria, graduarse de la universidad y seguir objetivos ambiciosos en la vida.

Visión

La Étoile Academy Charter School está fundada sobre la creencia que todos los estudiantes pueden lograr el éxito académico y un diploma universitario con el apoyo adecuado. Nuestra filosofía educativa está basada en siete principios fundamentales. Estos principios fundamentales vienen de las mejores prácticas de las escuelas chárter exitosas en toda la nación. Nuestros principios fundamentales están resaltados a continuación.

- Las altas expectativas académicas para todos los estudiantes forman cada elemento de diseño de la escuela.
- Las intervenciones de apoyo y orientadas para todos los aprendices son frecuentes y requeridas.
- Las instrucciones guiadas por datos y de calidad forman todas las instrucciones del salón de clase, los apoyos individuales y las necesidades de desarrollo profesional.
- Las rutinas altamente estructuradas, infundidas con alegría y motivación, apoyan los logros.
- El desarrollo intencional del carácter permite que todos los estudiantes construyan éxito en la escuela y en la vida.
- La participación de la familia, guiada por una misión clara, une a toda la comunidad escolar.
- Las metas educativas medibles mantienen a todos los adultos responsables del éxito del estudiante.
- Desarrollar e implementar estrategias instructivas y demás con la intención de fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje del estudiante.

Prioridades Estratégicas Etoile Academy Charter School

Evaluación Completa de las Necesidades

Perfil de la Escuela

La Etoile Academy Charter School es el único campus en el Distrito de la Etoile Academy Charter School en Houston TX. La Etoile Academy Charter School abrió sus puertas en agosto del 2018 y sirve en un 95% a estudiantes de bajos ingresos (califica como un campus CEP). Su enfoque chárter es la preparación para la universidad de los estudiantes de la escuela media con alfabetización financiera y desarrollo de carácter. La Etoile Academy Charter School planea servir a 340 estudiantes entre los grados 5 al 8 para el año escolar 2021-2022. El año pasado el campus sirvió a 338 estudiantes, lo cual es un aumento de más del 56%. Nos vemos a nosotros mismos como una escuela secundaria. Como tal, los maestros se especializan en las áreas de contenido y rotar a los salones de clases de los estudiantes (llamados como universidades). Tenemos programas de día extendido, después de la escuela, y sesiones de Academia Sabatina disponibles para todos los estudiantes.

La población estudiantil es 20% afroamericana, 2% anglo, 4% asiática, 75% hispana, 49% hombres y 51% mujeres con un bajo estatus socioeconómico del 95%. La población del personal es 45% afroamericana, 25% anglo, 0% asiática, 30% hispana, 18% hombres y 82% mujeres con un promedio de 3 años de experiencia.

La tasa de movilidad para el campus es de aproximadamente el 23.5%, con una tasa de abandono del 0%. La asistencia promedio diaria para los estudiantes es del 95%. La tasa de asistencia promedio para el personal es del 92%. En el 2020-2021, tuvimos un aumento de 32 referencias en comparación al año anterior con nuestro cuerpo estudiantil creciendo en 81 estudiantes. Tuvimos una disminución del ICR (Reflexión en Clase) de 18 y solo tuvimos 4 incidentes OSS (en comparación a 3 el año anterior). Este año, nuestra población ELL recibió más referencias que otras poblaciones de la escuela (77% de referencias y 70% de nuestra población estudiantil). Sin embargo, nuestra población de educación especial recibió menos referencias que su porcentaje demográfico (9% de referencias y 11% de la población). Además, nuestros estudiantes negros y afroamericanos no fueron sobre representados en ninguna área de disciplina (referencias, ICR, ISS, o OSS). Eso es una mejoría en comparación al año anterior. Etoile apoyará los esfuerzos para reducir el sobreuso de la práctica de disciplina que retiran a los estudiantes del salón de clases al enseñar a los maestros tácticas de desescalado y apoyo de la salud mental.

La Etoile Academy sirve a más de 236 estudiantes que son Aprendices del Idioma Inglés (69%), 5 estudiantes identificados para los servicios 504 (3%), 44 estudiantes en el proceso RtI (3 estudiantes de Nivel III) (17%), y 25 estudiantes servidos a través de los servicios de educación especial (11%)

Proceso de la Evaluación Completa de las Necesidades

El proceso de evaluación completa de las necesidades de la Etoile Academy se describe a continuación. El equipo de apoyo de la escuela evaluó la data del 2021-22. Revisamos la siguiente data:

STAAR

Asistencia

Disciplina

TELPAS

Calidad del Personal

Estudiantes sin Hogar

Desfavorecidos Económicamente

ELs

Participación de los Padres

Libretas de Calificaciones

Poblaciones de Estudiantes Especiales – 504, Educación Especial

Desarrollo del Personal

Evaluaciones Estandarizadas

Encuestas y Entrevistas de los Estudiantes/Personal/Padres

Tasas de Reemplazo de Maestros

RTI

Evaluaciones/Calendario Oficial

Cinco Fundamentales

Inventario Tecnológico

La documentación del proceso incluye minutas de las reuniones, agenda y registros de entrada. El Equipo de Apoyo de la Escuela se reunió el 28 de marzo del 2022, y de nuevo el 16 de junio para desarrollar el CNA. La primera reunión se realizó en el Salón de Ciencia y a través de Zoom a la 1:00 p.m. del 28 de marzo del 2022, y la segunda reunión se realizó el 16 de junio del 2022 a través

de Zoom a la 1:00 pm. Tenemos planificado reunirnos de nuevo el 15 de septiembre del 2022, el 15 de diciembre del 2022, el 2 de marzo del 2023 y el 1º de junio del 2023.

En la primera reunión, el 28 de marzo, el equipo de apoyo de la escuela revisó el propósito de un CNA y acordó la data a revisar. En la reunión de la escuela, el 16 de junio, el equipo de apoyo de la escuela revisó la data listada y dio prioridad a la información en fortalezas y problemas. El equipo llegó a un consenso sobre tres prioridades principales. Se completó un Análisis de Causa Raíz sobre las tres prioridades principales.

El Equipo de Apoyo de la Escuela revisó la data listada anteriormente para identificar las áreas de fortalezas y los problemas.

<p>Demografía:</p> <p>Ver data anterior</p>	<p>Fortalezas: Refleja la comunidad en recién llegados y ELLs al igual que FRL.</p> <p>Problemas: Menor población de estudiantes de Oriente Medio y Asia en comparación a la comunidad (aunque hubo un aumento en comparación al año anterior), disminución en la población estudiantil afroamericana.</p>
<p>Logro Estudiantil:</p> <p>Ver Resumen de Puntajes STAAR/Tablero de Data Académica (Y3), tablero de Data Map NWEA</p>	<p>Fortalezas: Progreso/crecimiento estudiantil (de primavera a primavera durante el COVID-19), comparación relativa a otras escuelas FRL, comparación al promedio del distrito vecino (en matemática, Etoile supera al distrito vecino).</p> <p>Problemas: La tasa de abordaje del 5to grado solo está alrededor del 50%, la tasa de abordaje del 6to grado es extremadamente baja (45% en matemática, 39% en lectura). El abordaje de matemática en el 7mo grado es baja en comparación a la lectura/escritura (solo 63% en comparación a 77% y 71% respectivamente).</p>

<p>Participación de la Familia y la Comunidad:</p> <p>85% de satisfacción en la encuesta, 85% de asistencia a las conferencias.</p>	<p>Fortalezas: Alta participación en visitas a casa, asistencia a la orientación familiar y conferencias.</p> <p>Problemas: Debido a la participación virtual, aumento en la falta de claridad sobre el convenio familiar y el código de conducta del estudiante. Debido a los nuevos miembros del equipo de operaciones, aumento en la confusión en llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades parentales. Etoile implementará necesidades de participación de padres y familia eficaces bajo la Sección 1116. Ofreceremos a los padres y familias el convenio de padres y familias, evaluaciones a nuestro plan de mejora y nuestra política de Participación de Padres y Familia.</p>
<p>Currículo, Instrucción, y Evaluación:</p> <p>(55% aprobando matemática STAAR, 65% aprobando ELA STAAR, 59% aprobando ciencias). El nivel promedio de lectura en Etoile el año pasado (para los estudiantes en el 5to y 6to grado) era al nivel del 3er grado. El nivel promedio de lectura para los estudiantes del 7mo grado es a nivel del 5to grado. El nivel promedio de lectura para los estudiantes de educación especial es al nivel del 2do grado.</p>	<p>Fortalezas: Matemática, ciencia y ELA rigurosos alineados con TEKS</p> <p>Problemas: Estudiantes que leen significativamente por debajo del nivel del grado al comienzo del viaje de la Etoile Academy. Los estudiantes no tienen ganancias en la lectura lo suficientemente rápido para mejorar en todas las áreas de contenido (ELA, matemática, ciencia, etc.) Los estudiantes que tienen dificultades con la fluidez matemática (brechas en las habilidades fundamentales) y la resolución de problemas de matemática (baja alfabetización y falta de exposición antes de la Etoile). Estas dificultades impactan significativamente sus resultados en las pruebas STAAR.</p>
<p>Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención:</p> <p>85% de Retención</p>	<p>Fortalezas: Diversidad del personal y aumento en los maestros certificados.</p> <p>Problemas:</p>

	<p>Reclutar y contratar al personal de mejor rendimiento desde el comienzo. Contratar maestros con suplemento ESL o certificación bilingüe que también se adecue a la misión. Retener al personal eficaz (se perdieron dos miembros del personal eficaces este año)</p>
<p>Cultura y Clima de la Escuela:</p> <p>Ver data anterior</p>	<p>Fortalezas: La cultura del salón de clases es fuerte, transición de la cultura al aprendizaje virtual, nuevo manual de aprendizaje del estudiante virtual, consistencia de salón de clases a salón de clases, reducción en el ICR y solo cuatro incidentes OSS.</p> <p>Problemas: Los ELLs siguen un poco sobre representados en las referencias.</p>
<p>Contexto de la Escuela y Organización:</p>	<p>Fortalezas: Los estudiantes con dificultades son sacados de la clase cuando es necesario para la instrucción en grupos pequeños, incluyendo RtI, SPED, y cursos del Título 1. La instrucción en grupos pequeños también sucede en el tiempo de clase. También usamos la plataforma POSSIP para recibir retroalimentación semanal de los padres acerca de los temas académicos, el clima y la cultura de nuestra escuela.</p> <p>Problemas: Debido a que nuestra escuela está creciendo, estamos contratando en muchas posiciones. Ha sido difícil encontrar maestros de matemática, ciencias y bilingües certificados.</p>
<p>Tecnología:</p>	<p>Fortalezas: La escuela ofrece una Chromebook a todos los estudiantes para usar en el salón de clase y, regularmente, utiliza plataformas tecnológicas como Google classroom y ThinkCerca para comprometer a los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Problemas: Constantemente hemos tenido dificultades con acceso constante al WiFi en nuestro edificio, y estamos trabajando con asesores de tecnología para mejorar esto.</p>

	También estamos trabajando con los maestros para mejorar algunas habilidades tecnológicas básicas de nuestros estudiantes (uso del teclado, uso apropiado de los sitios web para la investigación).
--	---

Resumen de los Problemas Identificados y Estrategias Relacionadas (El Puente)

Basado en el problema al que se le da prioridad, el equipo de apoyo de la escuela identificó varias estrategias de intervención:

Logro Estudiantil

- 1) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes (a través de la junta) leen dos años por debajo del nivel de grado. El aprendizaje virtual y el COVID-19 solo aumentó esta brecha de lectura. Aunque implementamos la intervención fónica por primera vez este año, el aprendizaje virtual y el COVID-19 alteraron significativamente nuestra habilidad de ofrecer intervención de forma regular tres veces por semana.
 - a) Este año, contrataremos a cuatro paraprofesionales, seis maestros, un especialista en alfabetización, y un coordinador de intervención para asegurar que la fonética, la fluidez de lectura oral, y la intervención de comprensión suceda de forma regular con un alto grado para asegurar el crecimiento.
 - b) Además, entrenaremos a todo el personal en alfabetización de la enseñanza para asegurar ofrecer instrucción acelerada. Mire los detalles adicionales en el plan a continuación (Meta de Crecimiento de Lectura Universal).
- 2) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes con IEPs leen (en promedio) a un nivel de 2do grado. Esto es sustancialmente más bajo que nuestro promedio en toda la escuela. Aunque nuestros estudiantes con IEPs llegan leyendo con niveles por debajo de la población general, establecemos metas ambiciosas para cada estudiante este año para mejorar su fluidez al leer y la comprensión y acercarnos más a leer al nivel del grado.
 - a) Estamos usando dos software de programas de intervención de lectura (Reading Plus y Lexia Core) que están basados en la investigación y están probados que funcionan para aumentar los niveles de lectura. También usamos ThinkCerca (una plataforma de lectura y escritura que está probada que aumenta los niveles de lectura en 2+ grados). Este año contratamos a un maestro de educación especial y coordinador por separado (solían ser roles combinados) para asegurar que los estudiantes reciban servicios robustos y apoyo.
 - b) También contrataremos al menos cuatro paraprofesionales por primera vez para añadir soporte adicional para los estudiantes con 504 y IEP.
 - c) Finally, we added one on one and small group dyslexia support for our students with dyslexia that are not making adequate progress.

- 3) Hay un problema identificado en que nuestros estudiantes vienen al 5to grado con brechas significativas en las habilidades matemáticas fundamentales y resolución de problemas matemáticos. Muchos de nuestros estudiantes del 5to y 6to grado carecen del dominio de las restas, multiplicación y división. Además, los desafíos en la alfabetización de los estudiantes desafían su habilidad de comprender y resolver problemas matemáticos de múltiples pasos. Para la estrategias para abordar este problema mire nuestro Desarrollo Deliberado referente a la fluidez matemática resaltado a continuación.

Participación de la Familia y la Comunidad

- 4) Hay un problema identificado en que en nuestros estudiantes, debido a la participación virtual, ha habido un aumento en la falta de claridad acerca del convenio familiar y el código de conducta del estudiante. Hay un aumento en la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres debido a que hay nuevos miembros en el equipo de operaciones.
- a) Etoile implementará necesidades de participación de padres y familia eficaces bajo la Sección 1116. Ofreceremos a los padres y familias el convenio de padres y familias, evaluaciones a nuestro plan de mejora y nuestra política de Participación de Padres y Familia
 - b) Hay un problema identificado en que nuestra orientación familiar virtual, conferencias virtuales, y la rotación en los miembros del equipo de operaciones llevaron a una falta de claridad de los padres en torno a las expectativas de la Etoile Academy para los estudiantes y padres.
 - c) La primera estrategia que implementaremos es volver a las orientaciones en persona y conferencias para padres para asegurar altos niveles de entendimiento y tiempo cara a cara con todo el personal.

Cultura y Clima de la Escuela

- 5) Hay un problema identificado en que nuestros Estudiantes Bilingües Emergentes todavía están un poco sobre representados en las referencias.
- a) La primera estrategia que implementaremos serán las técnicas de comportamiento, tales como SAMA, para disminuir el número de referencias en un 10%.

Información CIP y PFE

El plan de mejora del campus fue creado inicialmente el 16 de junio del 2022.

Será revisado durante el año escolar 2022 – 2023 en las siguientes fechas:

15 de septiembre del 2022, 15 de diciembre del 2022, 2 de marzo del 2023, y 1^{ro} de junio del 2023.

El plan de mejora del campus estará disponible en las siguientes ubicaciones:

Oficina Central del Campus y Distrito, Sitio web del Campus y Open House. También fue publicado en los complejos de apartamentos donde nuestros estudiantes residen basados en nuestras rutas de autobuses. Notificamos a todos los padres de nuestro CIP a través de la publicación en el sitio web.

El CIP está disponible en inglés y español según nuestra política de traducción.

La Política de Participación de Padres y Familia (PFE) será provista a los padres en los siguientes eventos:

Reunión Anual del Título I y Open House

Los padres pueden encontrar una copia de la Política PFE en las siguientes ubicaciones:

Sitio web del Distrito y el Campus, Oficina Central del Campus, y publicado en los complejos de apartamentos donde nuestros estudiantes residen basados en nuestras rutas de autobuses. El PFE estará disponible en inglés y español según nuestra política de traducción.

Se motiva a los padres a participar en el Comité de Participación de Padres y Familias. Están invitados a unirse al comité cada abril.

Las invitaciones se envían a todos los padres en marzo. El comité se reúne tres veces al año: abril, septiembre y febrero. Cada reunión se realiza dos veces. Cada reunión se realiza un día y hora diferente de la semana para ayudar a aumentar la participación de los padres. El propósito de la reunión de abril es evaluar el plan PFE para el año venidero. El propósito de la reunión de septiembre es discutir el nuevo plan. La reunión de febrero es para revisar y evaluar el plan.

La Reunión Anual del Título I se celebrará el 10 de agosto a las 10:30 a.m. y el 11 de agosto a las 12:15 p.m. Se les envió un correo electrónico a los padres indicando las dos opciones. También usamos nuestro servicio de teléfono automatizado y se adjuntaron avisos a nuestros paquetes de registro.

Capacitación para Padres: La Capacitación para Padres sucederá en la primera cita indicada, siempre a las 5:30 p.m. y una siguiente oportunidad será en la siguiente fecha a las 12:15 p.m.

Las Metas del 2022-2023

Logro Estudiantil

Meta 1: La Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de enseñanza para mejorar el rendimiento y permitirles a los estudiantes cumplir sus metas académicas.

Objetivo 1: Los estudiantes se desempeñarán 5% mejor en el STARR en cada categoría de desempeño en los grados 5-8 ELA

Objetivo 2: Los estudiantes se desempeñarán 5% mejor en el STAAR en cada categoría de desempeño en los grados 5-8 en matemáticas

Objetivo 3: Con nuestro nuevo grado K-1 tenemos la intención de tener un crecimiento del 15% entre el 1^{er} y 4^{to} trimestre.

Participación de la Familia y la Comunidad

Meta 2: La Etoile Academy proveerá una comunidad de aprendizaje que sea inclusiva con los padres para fortalecer la conexión hogar-escuela.

Objetivo 1: Para aumentar la participación familiar en un 15%, Etoile celebrará varios eventos en persona y ofrecerá oportunidades a los padres para ser voluntarios a lo largo del año para construir confianza y cultivar una relación entre la escuela y la familia.

Cultura y Clima de la Escuela

Meta 3: La Etoile Academy creará una cultura de grandes logros y psicológicamente segura que adopte la participación, la innovación y el crecimiento, proveerá un ambiente en el salón de clases consistente que tenga expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que apoye un salón de clases con autogestión.

Objetivo 1: Introducir nuevos métodos de comportamiento para nuestra población EB para disminuir la cantidad de EB siendo referidos

Logro Estudiantil

Meta 1: La Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de enseñanza para mejorar el rendimiento y permitirles a los estudiantes cumplir sus metas académicas

Objetivo 1: Los estudiantes se desempeñarán 5% mejor en el STARR en cada categoría de desempeño en los grados 5-8 ELA

Actividad/estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de la Data	Recurso
A los estudiantes EN RIESGO se les dará	Directora Académica y	agosto 2022-junio 2023	Título 1 y Comp ED del Estado	Evaluaciones de programas especiales	PD para los maestros

práctica adicional a través de nuestro curriculum en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como En Riesgo.	coordinador SPED	(A diario)		Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP agregadas por poblaciones especiales	Archivadores para los intervencionistas para seguir el progreso
TODOS LOS ESTUDIANTES crearán una meta de lectura académica y harán seguimiento a sus necesidades con la ayuda de sus maestros	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Trimestral)	Título 1 y Local	Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP Evaluaciones interinas creadas en el campus Calificaciones de exámenes semestrales Encuestas a los estudiantes	Provisiones para los estudiantes PD para los maestros
Todos los estudiantes recibirán maestros bastante entrenados para ayudar a mejorar su crecimiento en la lectura	Superintendente, Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Trimestral)	Local	Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP Evaluaciones interinas creadas en el campus Calificaciones de exámenes semestrales Encuestas a los estudiantes	PD para los maestros

<p>Para nuestros estudiantes con discapacidad, contrataremos al menos dos paraprofesionales por primera vez para añadir apoyo adicional a los estudiantes con 504s y IEPs.</p>	<p>Directora Académica y coordinadora SPED</p>	<p>Para el Final del 1er Trimestre</p>	<p>Título 1 y ESSER</p>	<p>Evaluaciones de programas especiales</p> <p>Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP agregadas por poblaciones especiales</p>	<p>personal</p>
<p>Nuestros programas Después de la Escuela integrales les darán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos/enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales capacitados quienes le ayudarán con el desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.</p>	<p>Gerente de Proyecto Después de la Escuela y la Directora</p>	<p>(Después de la escuela: lunes-jueves)</p>	<p>TCLAS</p>	<p>STAAR</p> <p>HB4545</p>	<p>Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento)</p> <p>Compromisos para los maestros que quieran ayudar con el Programa Después de la Escuela</p> <p>PD para los maestros</p> <p>Provisiones</p>

Logro Estudiantil

Meta 1: La Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de enseñanza para mejorar el rendimiento y permitirles a los estudiantes cumplir sus metas académicas

Objetivo 2: Los estudiantes se desempeñarán 5% mejor en el STAAR en cada categoría de desempeño en los grados 5-8 en matemáticas

Actividad/estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de la Data	Recurso
A los estudiantes EN RIESGO se les dará práctica adicional en matemática a través de nuestro currículum en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como En Riesgo.	Directora Académica y coordinadora SPED	agosto 2022-junio 2023 (A diario)	Título 1 Comp ED del Estado	Evaluaciones de programas especiales Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP agregadas por poblaciones especiales	PD para los maestros Archivadores para los intervencionistas para seguir el progreso
TODOS LOS ESTUDIANTES crearán una meta de matemática académica y harán seguimiento a sus necesidades con la ayuda de sus maestros	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Trimestral)	Título 1 Local	Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP Evaluaciones interinas creadas en el campus Calificaciones de exámenes semestrales Encuestas a los estudiantes	Provisiones para los estudiantes PD para los maestros

Para nuestros estudiantes con discapacidad, contrataremos al menos dos paraprofesionales por primera vez para añadir apoyo adicional a los estudiantes con 504s y IEPs.	Superintendente y Coordinadora SPED	Para el Final del 1er Trimestre	Título 1 ESSER	Evaluaciones de programas especiales Proyecciones de Crecimiento y logro STAAR, TELPAS, y MAP agregadas por poblaciones especiales	personal
Nuestros programas Después de la Escuela integrales les darán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos/enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales capacitados quienes le ayudarán con el desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes	Gerente de Proyecto Después de la Escuela y la Directora	agosto 2022-junio 2023 (Después de la escuela: lunes-jueves)	TCLAS	STAAR HB4545	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento) Compromisos para los maestros que quieran ayudar con el Programa Después de la Escuela PD para los maestros Provisiones

Logro Estudiantil

Meta 1: La Etoile Academy mejorará la calidad de los programas de enseñanza para mejorar el rendimiento y permitirles a los estudiantes cumplir sus metas académicas

Objetivo 3: Con nuestro nuevo grado K-1 tenemos la intención de tener un crecimiento del 15% entre el 1^{er} y 4^{to} trimestre.

Actividad/estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de la Data	Recurso
Asegurar que los TEKS de lectura y las guías se cumplan con una fidelidad del 100% al abrir el primer año	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (A diario)	Local	Planes de lecciones, documentación guía, minutas de reuniones del equipo	Academia de Lectura de los Maestros
Asegurar que los maestros usen provisiones y materiales para la implementación continua de la lectura e instrucción científicamente basada	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (A diario)	Título 1 y Local	Proyecciones de Crecimiento y logro MAP Evaluaciones interinas creadas en el campus Calificaciones de exámenes semestrales Encuestas a los padres	Provisiones y materiales
Realizar evaluaciones de lectura para los estudiantes en los grados K-1 para identificar las áreas de necesidad para los lectores con dificultades	Superintendente y Coordinadora SPED	agosto 2022-junio 2023 (Semanal)	Título 1 y Local	Proyecciones de Crecimiento y logro MAP Evaluaciones interinas creadas en el campus	

Asegurar lectura silenciosa sostenida y/o tiempo de lectura en voz alta para todos los estudiantes a diario	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (A diario)	Local	Documentación guía, Calendario Oficial	Sets de libros para el salón de clases
Implementar un programa basado en metas en los grados K-1 para motivar la lectura independiente	Directora Académica y Directora	agosto 2022-junio 2023 (A diario)	Local	Registros de Lectura	

Participación de la Familia y la Comunidad

Meta 2: La Etoile Academy proveerá una comunidad de aprendizaje que sea inclusiva con los padres para fortalecer la conexión hogar-escuela.

Objetivo 1: Para aumentar la participación familiar en un 15%, Etoile celebrará varios eventos en persona y ofrecerá oportunidades a los padres para ser voluntarios a lo largo del año para construir confianza y cultivar una relación entre la escuela y la familia

Actividad/estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de la Data	Recurso
Proveer oportunidades para la participación de los padres, tales como Series de Literatura Familiar, consejo de asesoría para padres, consejo representativo del campus, incluyendo artículos de hospitalidad para los eventos.	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente el Segundo martes del mes)	Título 1 Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias Participación familiar en actividades de lectura	Provisiones, materiales y hospitalidad

				Asistencia comunitaria a eventos del campus	
Talleres para padres para aumentar el progreso de los estudiantes EB con el inglés	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente el Segundo martes del mes)	Título 1 Título III	Demografía TELPAS	Provisiones, materiales y hospitalidad
Café con la Directora para construir un lazo/relación con los padres	Directora	agosto 2022-junio 2023 (Semanal los viernes, 8 - 9am)	Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias Encuestas familiares bianuales	Provisiones, materiales y hospitalidad
Conferencias en personas de padres/maestros para discutir la regresión o crecimiento de las metas académicas de los estudiantes	Superintendente, Directora Académica, y Directora	octubre 2022-abril 2023 (20 oct, 2022, 26 ene, 2023, 20 abr, 2023,)	Título 1 Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias Encuestas familiares bianuales Libretas de Calificaciones	Provisiones, materiales y hospitalidad
Motivar a los padres a ser voluntarios al ofrecer una lista de	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente)	Local	Asistencia familiar en persona baja debido al COVID	hospitalidad

formas en las que pueden ayudar					
Colaborar con PTO al celebrar noches de aprendizaje familiar que incluyan noches de lectura/matemática	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente el Segundo martes del mes)	Título I Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias	Provisiones, materiales y hospitalidad
Ofrecer incentivos a la asistencia de estudiantes y familia tales como una ruleta de incentivos	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente el Segundo martes del mes)	Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias	Provisiones, materiales y hospitalidad
Aumentar la comunicación con los padres sobre las ausencias y la importancia de asistir a la escuela.	Superintendente, Directora Académica, y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Mensualmente el Segundo martes del mes)	Local	Encuesta de retroalimentación semanal POSSIP que se envía por texto a las familias	Provisiones, materiales y hospitalidad

Cultura y Clima de la Escuela

Meta 3: La Etoile Academy creará una cultura de grandes logros y psicológicamente segura que adopte la participación, la innovación y el crecimiento, proveerá un ambiente en el salón de clases consistente que tenga expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que apoye un salón de clases con autogestión.

Objetivo 2: Introducir nuevos métodos de comportamiento para nuestra población EB para disminuir la cantidad de EB siendo referidos

Actividad/estrategia	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Financiamiento	Fuente de la Data	Recurso
----------------------	----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------	---------

Proveer entrenamiento al personal sobre el plan de gestión de todo el campus para asegurar nuevas técnicas de comportamiento para los Estudiantes Referidos	Superintendente, Directora Académica, Coordinadora SPED y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Bianual)	Título 1 Local	Encuestas a estudiantes y personal Referencias de estudiantes y data de suspensiones Reportes PEMIS	Entrenamiento SAMA para nuestros maestros (pistas verbales y no verbales)
Incluir actividades Emergentes Bilingües después de la escuela como un incentivo para crear un ambiente positivo y a la vez integral	Superintendente, Directora Académica, Coordinador Bilingüe Emergente y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Después de la escuela: lunes-jueves)	TCLAS	Encuestas a estudiantes y personal Referencias de estudiantes y data de suspensiones Reportes PEMIS	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento) Compromisos para los maestros que quieran ayudar con el Programa Después de la Escuela PD para los maestros Provisiones
Los estudiantes EB pueden revisar los Folioscopios Bilingües y mochilas de noches de juegos familiares para ayudar con el comportamiento al igual que el crecimiento académico	Superintendente, Directora Académica, Coordinador Bilingüe Emergente y Directora	agosto 2022-junio 2023 (Después de la escuela: lunes-jueves)	Título III	Encuestas a estudiantes y personal Referencias de estudiantes y data de suspensiones Reportes PEMIS	Provisiones y Materiales

<p>Aumentar las reuniones de estudiantes Bilingües Emergentes con trabajadores sociales para disminuir las referencias y construir confianza</p>	<p>Coordinador Bilingüe, Trabajador Social de la Escuela y Directora</p>	<p>agosto 2022-junio 2023 (lunes-viernes) (A diario)</p>	<p>Título I Local</p>	<p>Encuestas a estudiantes y personal Referencias de estudiantes y data de suspensiones</p>	<p>Cuadro de Honor Provisiones Materiales</p>
--	--	---	-----------------------	--	---